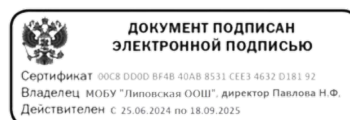


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Липовская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
протокол № 5 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Липовская ООШ»

Н.Ф. Павлова
Приказ № 01-07/48 от 17.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Липовская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

2025 год

Общие сведения об образовательной организации	2-3
Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Система управления общеобразовательной организации	3-7
1.2. Оценка образовательной деятельности	7-16
1.3. Организация учебного процесса (<i>включаем учебную и воспитательную деятельность</i>)	16-33
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	33-45
1.5. Востребованность выпускников	45
1.6. Качество кадрового обеспечения	45-48
1.7. Учебно-методическое обеспечение	48-49
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	49-51
1.9. Материально-техническая база	51-54
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	54-59
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	59
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	59-66
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	66-67
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	67-68

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовская основная общеобразовательная школа» (МОБУ «Липовская ООШ»)
Руководитель	Павлова Наталья Федоровна
Адрес организации	461036, Бузулукский район, с. Липовка, ул. Молодежная д.1 А
Телефон, факс	8-35342 – 33-14
Адрес электронной почты	sh21@oobz.ru
Официальный сайт	https://sh-lipovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Страница в социальной сети	https://ok.ru/profile/573535951976 https://vk.com/club210702291
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район
Дата создания	1970 год
Устав	Приказ Отдела образования администрации Бузулукского района №268 от 28.08.2021 года
Лицензия	от 09.12.2015 № 3059, серия 56Л01 № 0005031, выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.04.2013 № 1154, серия 56 А01 № 0000779; срок действия: бессрочная, выдана Министерством образования Оренбургской области
Коллегиальные органы управления	- Общее собрание работников Образовательной организации функционирует в целях реализации законного права работников на участие и осуществления на деле принципа коллегиальности управления Образовательной организацией. - Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Образовательной организации для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. - Управляющий совет является коллегиальным органом управления Образовательной организацией, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

В школе на конец 2024 года обучалось 66 обучающихся.

При школе имеется разновозрастная дошкольная группа, в которой 11 воспитанников от 1 года до 7 лет. Дошкольная группа расположена в отдельно стоящем здании.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом директора образовательной организации от 05.02.2024 № 01-07/22 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы. Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности и решает задачи планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2024 года – это 2-е полугодие 2023/2024 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – это 1-е полугодие 2024/2025 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-lipovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы» https://sh-lipovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_152.html МОБУ «Липовская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления общеобразовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2024 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании было принято 8 локальных нормативных актов по общеобразовательной организации, внесены изменения в 6 локальных нормативных акта

№ п/п	Должность	Должность по основному месту работы	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Повышение квалификации или профессиональной переподготовки в сфере управления Год\квалификация
						администр	педагог.	
1	директор	директор	Павлова Наталья Федоровна	Математика, физика, химия, биология, география, информатика Охрана труда, безопасность в ОО, питание обучающихся	ВП учитель биологии (биология)	11	28	2023 год, Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией 24 часа Организация работы по применению в образовательной организации алгоритма обеспечения защиты персональных устройств и персональных данных.

2	Заместитель директора по УВР	учитель	Овинова Любовь Ивановна	Все остальные предметы, УВП	ВП учитель физики (педагогическое образование)	4	8	2021 год, менеджмент в образовании, 570 часов
3	Заместитель директора по дошкольному образованию	Заместитель директора	Бабакова Ирина Ивановна	Дошкольное образование	ВП	4	9	2022 год, менеджмент в образовании, 570 часов

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственности взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово- хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей и классных руководителей;
 - заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2024 году проведено 8 педагогических советов, из них 4 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: формирование функциональной грамотности обучающихся, вопросы воспитательно-образовательной работы с детьми; использование в работе новых достижений в науке и педагогической практике; имеющиеся недостатки, принимаемые решения для их устранения; вопросы обмена опытом; цифровая образовательная среда; внедрение целевой модели наставничества. Практиковались активные формы и методы проведения заседаний педагогических советов как: круглый стол, работа в группах.

Предметом рассмотрения Совета школы, а затем управляющего совета в 2024 году стали такие темы: реализация обучающихся (просветительских) программ по вопросам здорового питания; согласование локальных нормативных актов образовательной организации; утверждение порядка проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией горячего питания обучающихся, а также доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи (школьная столовая); подготовка к государственной итоговой

аттестации обучающихся 9 класса в 2024 году; утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность:

по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;

четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО) и одного ДР:

- ШМО учителей начальных классов, спортивно-эстетического цикла и технологии;
- ШМО учителей филологов и истории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО классных руководителей.
- ШМО дошкольников

Информация о деятельности школьных методических объединений размещена на официальном сайте школы. В этом году успешно реализовалась работа по наставничеству с использованием различных моделей: 1). «Опытный педагог – молодой специалист», «учитель-ученик», «Командное наставничество», «Учитель - учитель», (Индивидуальная работа с наставником, согласно утвержденному плану. 2). Модель «Родители-учащиеся»: Родители активно участвовали в процессе обучения своих детей, поддерживая их в учебе, помогая с домашними заданиями и участвуя в совместных проектах. Эта модель укрепила связь между семьей и школой, а также способствовала лучшему пониманию родителями образовательных процессов и созданию дополнительных возможностей для развития детей. Каждая из этих моделей внесла свой вклад в создание благоприятной атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в школе, что положительно сказалось на успеваемости и социальной адаптации учащихся. 3). Разработана целевая модель наставничества. За отчетный период проведено 2 тематических семинаров, в которых приняли участие 90% учителей от общего количества педагогов; 2 молодых специалиста получали постоянно методические консультации по преподаванию своего предмета; организована система посещения, анализа и самоанализа уроков, классных часов, занятий по внеурочной деятельности. Можно отметить положительную динамику по критериям качества у наставляемых педагогов.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психологическое сопровождение (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по УВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно- воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: В целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Управляющего совета, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее- ФОП ДОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий общеобразовательной организации.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО) Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает, утверждает и обеспечивает реализацию образовательной программы на основе ФГОС, с учетом примерных основных образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024. Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы

безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования «ФОП», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольную группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в мероприятиях. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Кроме того, учитель и ответственный за ОТ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся. При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также

приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа Дошкольного образования	11
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	38

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

Контингент Школы, формы обучения

Показатель	на 25.05.2024 г.	на конец 2024 г.
------------	------------------	------------------

		Кол-во	%	Кол-во	%	
Классы (группы):		Всего (дневных) классов	9	-	9	-
		в том числе инклюзивных	0	-	0	-
Обучающиеся	Всего		64	-	66	-
	занимающихся по базовым ООП		63		65	
	занимающихся по программам дополнительной(углубленной) подготовки		-	-	-	-
	занимающихся по адаптированным ООП		1		1	
Обучающиеся, получающие образование по формам		очное	64	100%	66	100%
		семейное	0	-	0	-
		самообразование	0	-	0	-
Дети-инвалиды		1		1		

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, представляющие многодетные семьи, на втором месте семьи с одним ребенком, на третьем месте неполные семьи.

В общеобразовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

12 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ с учетом заболеваний обучающихся и рекомендаций ПМПК;

в школе работает педагог-психолог; регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения ребенка- инвалида, консультации для родителей ребенка- инвалида.

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся по годам		Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2019 г.	58	10	5,8
2020 г.	54	10	5,4
2021 г.	56	11	5,09
2022 г.	59	11	5,4
2023 г.	61	11	5,5
2024 г.	64	11	5,8

Из таблицы видно, что количество обучающихся растет, а число педагогов увеличилось, но вместе с тем количество обучающихся на одного педагога увеличилось.

В общеобразовательной организации обучаются дети с. Липовка.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для воспитанников – ООП ДОО

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе созданы специальные условия для получения образования ребенком-инвалидом. Ребенок обучается в общеобразовательном классе, где ребенок-инвалид обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающегося, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе.

В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется

инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В настоящее время в образовательной организации обучаются: 1 ребёнок-инвалид. В школе созданы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом по школе и реализуются образовательные программы: - АООП ООО для учащихся с ОВЗ вариант 6.2 (1 ученица 6 класса). Оказывается консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям, специалистам образовательной организации. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Для психического развития и формирования личности детей-инвалидов имеют особое значение социальная среда и общение с взрослыми и сверстниками. В школе разработана программы по работе с детьми ОВЗ и программа «Поддержка семей, имеющих детей». В своей деятельности школа руководствуется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Показатель		Фактический показатель
реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС и ФОП		да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
соблюдена преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.		да
структура ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО соответствует ФГОС и ФОП		да
выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.		да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного, начального общего основного общего образования		да
зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
определены требования	кадровым;	да

к условиям реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО	финансовым;	да
	материально-техническим;	да
	иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Липовская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями были рассмотрены темы по информационной безопасности, которые были включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Липовская ООШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОБУ «Липовская ООШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- родителей – 75 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.
- Обучающихся – процентов

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Вывод: Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-

воспитательной работе.

В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить законодательство по ограничению в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 5% и 10% соответственно.

1.3. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
 - с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
 - от 4 до 5 лет — до 20 мин;
 - с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
 - с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

Обучение ведётся на русском языке (п. 2.6 Устава МОБУ «Липовская ООШ»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Структура учебного года

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года для 1-8 классов – 26 мая,

для 9 класса – по графику ГИА изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти)

Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Режим урочных занятий обучающихся:

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – с 8.30;

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность реализуется с понедельника по субботу.

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО), реализуется с помощью УМК «Школа России» (1-4 классы). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса. Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В IV классе в учебный план включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики», представленный модулем «Основы православной культуры». Выбор данного модуля осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся и решением педагогического совета, зафиксирован письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся и протоколом родительского собрания. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются ежегодно педагогическим. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения Промежуточная аттестация проводится в 2- 4 классах по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования далее - ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования. Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам. За основу учебного плана основного общего образования взят учебный план основной образовательной программы образовательного учреждения. Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и их родителей (законных

представителей), образовательной организации. Часы направлены на реализацию «Основы духовно - нравственной культуры народов России» в 5-6 и 9 –х классах.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Краеведение биологическое» в 7-8 классе 1 час в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Основы финансовой грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю для 6-9 классов;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОБУ «Липовская ООШ».

Вывод:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МОБУ «Липовская ООШ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2022 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2024 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю, первый урок был проведен 02.09.2024

В 2024 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно- нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	сообщества, поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: Таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Всего в 2023 -2024 учебном году в общеобразовательной организации получали образование 64 обучающихся и 15 воспитанников, с 1 сентября 2024 года осваивают основные образовательные программы дошкольного образования-11 воспитанников, начального общего, основного общего образования-67 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2024 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дошкольное образование, начальное, основное образование, первое место занимают дети, представляющие неполные семьи.

Категория семей обучающихся	Количество / % семей обучающихся			
	Дошкольное образование	% от общего числа воспитанников	Начальное общее, основное общее, образование	% от общего числа обучающихся
Многодетные	5	29,4	12	18,8
Семьи с одним ребенком	2	11,8	5	7,8
Неполные	8	47,1	15	23,5
Оформлено опекунов	0	0	3	4,7
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	0	1	1,6
Семьи-инофоны			1	1,6

В социальном плане наблюдается увеличение количества многодетных семей, что говорит о демографическом росте населения.

Характеристика количества (%) родителей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности

категории	Родители (законные представители) воспитанников дошкольной группы		Родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	
	количество	% от общего количества родителей	количество	% от общего числа родителей
служащие	2	11,8	5	6,1
Индивидуальные предприниматели	2	11,8	1	1,2
Рабочие	10	58,8	50	60,2

Безработные	3	17,6	26	31,3
Пенсионеры	0	0	1	1,2

Социальный состав семей обучающихся общеобразовательной организации положительно сказывается на поведении и прилежании воспитанников (за последние 2 года наши обучающиеся не состояли на учете в КДН, не были выявлены случаи употребления наркотических веществ, большинство обучающихся имеет высокую учебную мотивацию и т.д.)

На ВШК стоят 2 обучающихся. Профилактическая работа в школе осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.

Работа с родителями.

Деятельность Совета по профилактике.

Взаимодействие с социумом и заинтересованными ведомствами.

В сравнении с 2023 годом количество обучающихся, стоящих на учете не изменилось в 2024 так и осталось 2 человека. В течение последних 2 лет отсутствуют обучающиеся, совершивших преступления.

Контингент обучающихся (1-9 классы)

Показатели	Единицы измерения	
	человек	%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (инофоны), в % от общего числа обучающихся	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0
Количество детей-инвалидов, обучающихся в классах	1	1,6
Стоящих на различных на ВШУ	2	3,2
Стоящих на иных видах учета	0	0

С 01.09.2024 дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной группе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольной группы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы

представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «День подарков просто так», акция «Не преступи черту», «Новогодние представления», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, месячник Победы, Экофестиваль, фестиваль-конкурс «Дружба народов», праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.;
- акции;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования;
- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники; посвящение первоклассников в пешеходы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2024 году в школе проведено 35 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 27 акций гражданско-патриотической направленности. Анализ индивидуальных планов работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2024-2025, 2024-2025 учебные годы и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;
 - мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия на хорошем методическом уровне. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

С 1 сентября 2023 года во внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). На 2024 год в составе ячейки состоит 38 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мещерякова М.Е. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-25 учебном году в МОБУ «Липовская ООШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует

профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МОБУ «Липовская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Овинова Л.И.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Назарова О.И.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- БСК
- БМК;
- БПК
- БКПиТ
- Лесхоз-техникум
- БГМТ
- БФЭК
- ООО «Липовское»;
- ББСМП им. Семашко;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора по воспитательной работе. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)

«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (в теплое время года)/выносом (в холодное время года) флага РФ и исполнением гимна РФ;

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- 65 обучающихся (97%) вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- 66 (100%) обучающихся вовлечены в деятельность детских, подростковых, молодежных клубов по месту жительства, действующих на территории сельского поселения с.Липовка;
- 52 учащихся (79%) приняли участие в федеральных проектах, акциях и конкурсах.
- 25 обучающихся школы (38%) включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;
- 100% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 100% учащихся охвачены мероприятиями межведомственного проекта «Культура для школьников»;
- 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 09.01.2024 № 01-07/3 в МОБУ «Липовская ООШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОБУ «Липовская ООШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие (Год семьи)	Ссылка
Книжная выставка «Всё начинается с семьи»	https://vk.com/wall-210702291_845
Классный час «Здоровая семья залог счастливого будущего»	https://vk.com/wall-210702291_712
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	https://vk.com/wall-210702291_847
Викторина «Семья + Я получается семья»	https://vk.com/wall-210702291_789
Акция «Читающая семья»	https://vk.com/wall-210702291_942
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее»	https://vk.com/wall-210702291_945

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 72 процента семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В рамках патриотического воспитания в школе прошла акция "Мы вместе" по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, которые участвуют в специальной военной операции на Украине.

Педагоги школы, учащиеся и родители восприняли эту акцию воодушевленно и с огромным желанием стали приносить все необходимое по списку и даже более. 73 коробки с продуктами питания (крупы, сгущёнка, рыбные и мясные консервы, печенье, шоколад и т.д), средствами гигиены (мыло, туалетная бумага, зубная паста и щетка и т.д), медикаментами, одеждой (термобелье, носки, брюки, футболки, шапки, вязаные варежки и носки) и предметами первой необходимости собрали участники акции.

К добровольному благотворительному сбору гуманитарной помощи присоединились и жители села. Также дети и родители написали письма военнослужащим. Они обратились к бойцам со словами благодарности и пожеланиями поскорее вернуться домой с Победой.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась так же по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Модуль «Школьный урок». В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимна. Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На уровне ДОО «Профессия моей мамы», игровые программы.

На уровне НОО - знакомство с разнообразием профессий: Классный час «Знакомство с профессиями наших пап и мам», Экскурсии в «Пожарную часть», ГИБДД, конкурс рисунков

На уровне ООО - представление о собственных интересах возможностях, развитие личного интереса к профессиональной деятельности (Посещение ярмарок профессий; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и областных профориентационных проектов; Участие в конкурсе; Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями». В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и региона. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне класса: классный родительский комитет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; классные родительские собрания,

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, вовлечение родителей в совместную с детьми учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Советах по профилактике и ППК, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа по индивидуальному плану с семьями СОП. Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: Всероссийские, региональные, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции (спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

-региональные акции: «Зимняя планета детства», «Навигатор профессий»; «Окна Победы», Фестиваль школьных музеев, «Таланты без границ»;

-муниципальные акции: акция ко «Дню матери», «Молодежь выбирает жизнь!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатый дом», «Дети рисуют мир!», экологическая акция «Сохраним лес живым!»)

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки). На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

В общеобразовательной организации работает клуб волонтеров, одним из направлений работы клуба является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи города Бузулука и Бузулукского района.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, основными участниками которого являются обучающиеся, достигшие 8 лет.

Воспитание в детском общественном объединении «Орлята» осуществляется через Программу детской общественной организации «Орлята». Целью программы является самореализация подростков. Воспитание общественно активной личности, определение патриотического воспитания подрастающего поколения. Основными задачами программы являются: создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации подростка в процессе активной творческой деятельности. Формирование положительных качеств характера подрастающего поколения: коммуникативность, целеустремленность, оптимизм, ответственность, доброта, духовность.

Формы реализации программы:

1. Социально значимые дела (праздники ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, трудовой десант и т.д.)
2. Самоконтроль: акция «Береги книгу», рейды учебных секторов, волонтерство, юнармия.
3. Торжественные формы: проведение массовых мероприятий (сборы, слеты, линейки т.д.)
4. Формы досуговой деятельности (вечера, празднично-развлекательные программы, конкурсы, массовые игры, спортивные мероприятия.
5. Имитационные игры (День самоуправления, «Зарница», «Выборы».)

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («народные игры»), а также школа активно сотрудничает с районной детско-юношеской спортивной школой. В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2024 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

классные руководители работают совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних;

педагог-психолог систематически проводит социально-психологическое тестирование, по результатам которого выявляются дети, которые могут быть склонны к девиантному поведению; школа тесно сотрудничает с ГАУЗ «ООНД»-«БуЗНД», при выявлении детей склонных к девиантному поведению, наркологией проводится анализ на выявление запрещенных составов в организме детей. Также ГАУЗ «ООНД»-«БуЗНД» проводит с детьми беседы, круглые столы для профилактики здорового образа жизни.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является совет обучающихся. В совете участвуют: педагоги выбранные представители от каждого класса по 1 человеку, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Совет обучающихся собирается 4 раза в год.

По инициативе Совета обучающихся были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистое село».

В школе активно работают волонтерский отряд, пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы.

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

В 2024-2025 учебном году активность обучающихся повысилась, ниже представлены некоторые результаты участия в конкурсах обучающихся:

ФИО Участника	Класс	Название конкурса	Результат
Корнева Варвара	8	Районный конкурс чтецов «Сила звучащего слова»	Призер
Команда РДДМ	8-9	Фестиваль команд «Первые в деле»!	Призеры
Шамина Маргарита	5	VIII Межрегиональный конкурс «Мир через призму творчества» номинация «Художественное оформление костюма»	Призер
Жураковская Дарья Целовальникова Екатерина	9	Районный конкурс «Здесь край мой, исток мой, дорога моя...» в номинации: «Привет тебе, мой край родной!»	Призер (3 место)
Жураковская Дарья Целовальникова Екатерина Александрова Ульяна	9	Школьный бюджет	Победители
Команда начальной школы	2-4	Зарница 2.0	Призеры

В общеобразовательной организации созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, охват всех обучающихся спортивно – оздоровительными мероприятиями -100%.

Эффективность воспитательной работы общеобразовательной организации в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы общеобразовательной организации в 2024 году. С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника (приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53н). Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2024 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

Дополнительное образование

В дошкольной группе в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному и физкультурно-спортивному, естественно - научному, социально-гуманитарному

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольной группе реализуется недостаточно активно, по некоторым кружкам наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Планируем в 2025-2026 учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций.

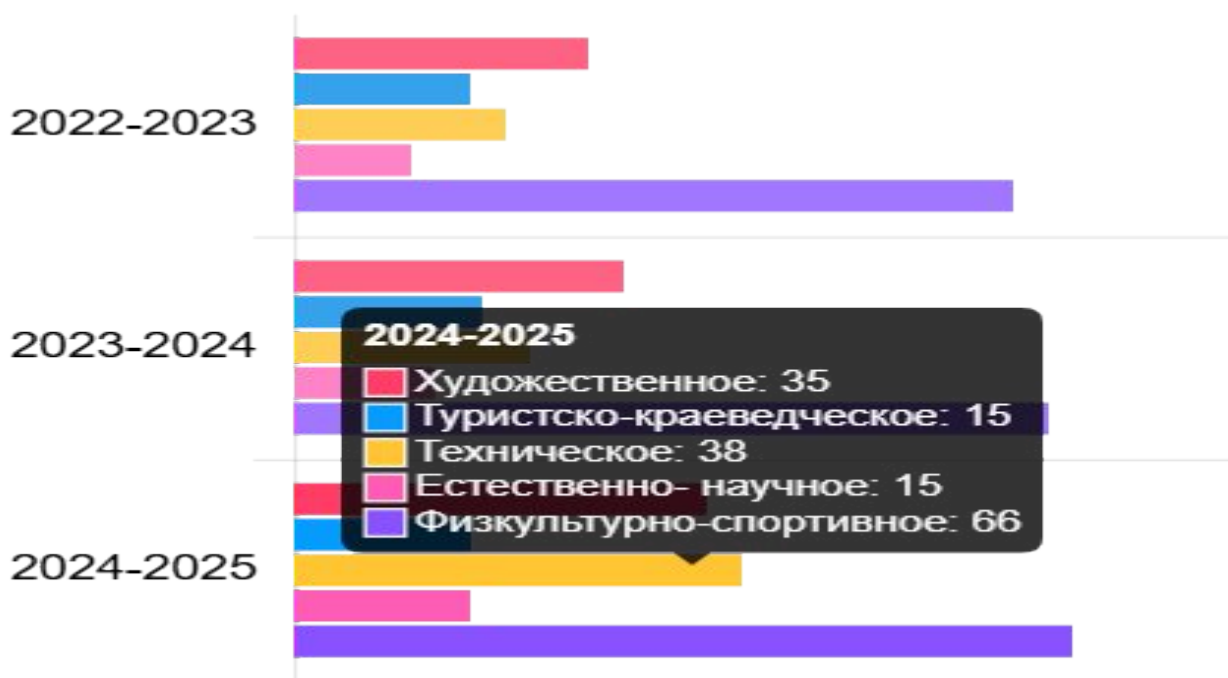
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 67 обучающихся и 82 родителей выявили, что естественно-

научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений допобразования за 2022-2024 годы



В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Арлекино"» Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Чигарева А.С. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – колонка с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 17 обучающихся 5–9-х классов. Это 25,8 % обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, из семьи СОП. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «Арлекино»» выросло и составило 20 человек (30 % обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Динамика освоения основных образовательных программ за 2022-2024 годы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ФОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Анализ полноты освоения ФОП ДО

Учебный год	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2021-2022	90 %	92,4 %	87,6 %	89,6 %	90,4 %
2023-2024	90,8 %	94,8 %	89,2 %	92 %	95,6 %
2024-2025	91%	95%	90%	92%	96 %

Мониторинг освоения содержания ФОП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ОО ФОП достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. На основании полученных данных мониторинга в 2024-2025 учебном году организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ФОП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе считается уровень готовности детей к обучению в школе. На конец учебного года из подготовительной группы было выпущено в первый класс 8 воспитанников.

В мае педагогом и учителем были проведены диагностики психологической и речевой готовности детей к обучению в школе. В диагностике приняли участие 8 детей.

Результаты обследования речевого развития выпускников за 2 учебных года

Уровень успешности	Кол-во детей		%	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
IV уровень	0	7	0 %	88
III уровень	3	1	100 %	12
II уровень	0	0	0%	0
I уровень	0	0	0 %	0
Всего	3	8	100 %	100

Учебный год	Кол-во Детей (всего)	Кол-во детей с нормой речевого развития	% детей с нормой речевого развития
2023-2024	17	11	65
2024-2025	11	8	72,7

Результаты диагностики психологической готовности выпускников к обучению в школе

Уровень готовности	Кол-во детей		%	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Высокий (выше нормы)	3	7	100	88
Средний уровень (норма)	0	1	0	12
Ниже среднего (группа риска)	0	0	0	0
Низкий уровень (не готовы)	0	0	0	0
Всего	3	8	100	100

Таким образом, образовательный процесс в дошкольных группах обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Но в связи с увеличением количества детей, часто пропускающих группы дошкольного образования по болезни и по прочим причинам, необходимо усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей). Учреждение скорректировало ФОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

По школе приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Следует отметить достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся по уровням обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Класс	Всего уч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
2	7	7	100	1	14%	3	43%	0	0	0	0
3	6	6	100	1	17%	2	33%	0	0	0	0
4	7	7	100	2	28%	3	43%	0	0	0	0
5	12	12	100	1	8%	1	33%	0	0	0	0
6	3	3	100	0	20%	2	40%	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20%	2	29%	0	0	0	0
8	7	7	100	1	13%	1	13%	0	0	0	0
9	8	8	100	1	13%	2	40%	0	0	0	0
ИТОГО	55	55	100%	8	14%	16	31%	0	0	0	0

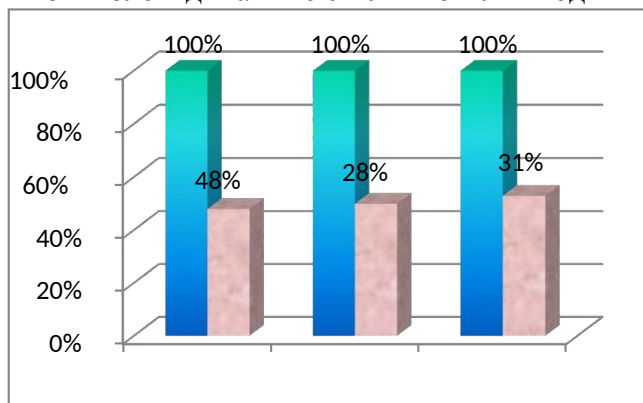
Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2% (в 2023 – 9%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2023 – 27%); учащихся, не успевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. КЗУ составляет 45% (увеличилось на 2% по сравнению с 2023 г.). В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения учащимися 1-9 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

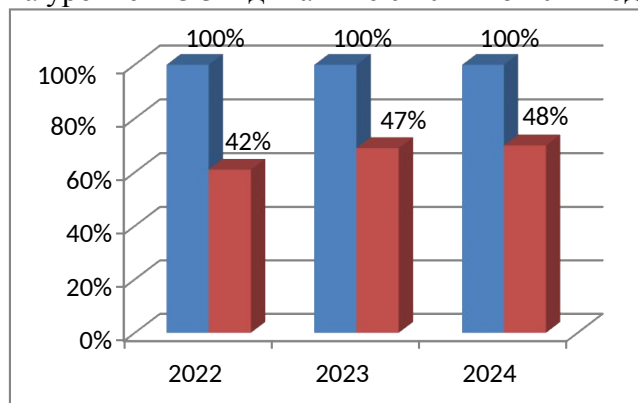
Уровень обучения	Всего оуч-ся	Успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2-ой год
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	всего	из них н/а		
НОО	29	29	100%	4	16%	8	32%	0	0	0	0
ООО	35	35	100%	4	12%	8	29%	0	0	0	0
ИТОГО	64	64	100%	8	14%	16	31%	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП
по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике**

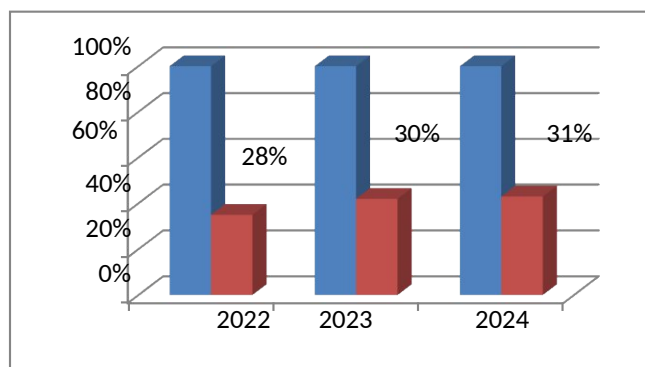
**Абсолютная и качественная успеваемость
по школе в динамике с 2022 по 2024 годы**



**Абсолютная и качественная успеваемость
на уровне НОО в динамике с 2022 по 2024 годы**



**Абсолютная и качественная успеваемость на
уровне ООО в динамике с 2022 по 2024 годы**



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 3 года показал, что абсолютная и качественная успеваемость по школе – стабильна (показатели успеваемости 100% и находятся на

оптимальном уровне, показатели качества находятся на допустимом уровне). Необходимо отметить, что в 2024 году (по сравнению с 2023 годом) абсолютная успеваемость по школе стабильна (составляет 100%), т.е. нет учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год, а качественная успеваемость по школе повысилась на 3% (повысилась на уровне НОО – на 1%, на уровне ООО – на 1%)

Анализ промежуточной аттестации за 2023 – 2024 учебный год

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Липовская ООШ», приказа МОБУ «Липовская ООШ» от 30.03.2024 года № 01-07/48 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов в 2023-24 учебном году» с 8 апреля по 15 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, АООП НОО. Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

Учебные программы на конец 2023-2024 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК в 2023-2024 учебном году во втором полугодии и первом полугодии 2024-2025 учебного года было обращено на реализацию учебных программ по предметам, корректировку календарно – тематического планирования.

В ходе проверки классных журналов, электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

Вывод: Анализируя результаты учебной деятельности 2023-2024 учебного года, приходим к необходимости в 2024-2025 учебном году:

- постоянно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальную траекторию развития обучающихся (отличников, хорошистов, слабоуспевающих обучающихся, выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, используя резерв отличников и хорошистов.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	8

ГИА в 9-х классах

В 202-23024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МОБУ «Липовская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике без пересдачи. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10 процентов по русскому языку и повысилось на 5 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	33	3,5	100	67	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33	3,4	100	100	4,8
2021/2022	100	0	3	100	67	4,1
2022/2023	100	20	3,2	100	60	3,6
2023/2024	100	25	3,2	100	50	3,6

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	12,5	3,6	100

география	8	50	3,9	100
-----------	---	----	-----	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год. И получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 3 последние года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол - во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	12,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	67	2	40	3	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	5	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %. Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало обществознание (100%) и география (100%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Не подтвердили годовые отметки по математике и обществознанию Копыльцов С.

Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА. Качество знаний учащихся по результатам ГИА-2024 значительно уменьшилось по русскому языку на 10 % (по сравнению с ГИА- 20223).

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. По ГИА-9 средний балл 3,85.

Вывод:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной

аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации

обучения учащихся;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количество Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

2022-2023 уч.г.		2023-2024		2024-2025	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
25	10	28	12	32	16

общее количество участников увеличилось, количество победителей увеличилось, но процент победителей и призеров остался почти тот же. Это можно объяснить тем, что к ШЭ ВОШ были допущены учащиеся, которые реально могли показать результат, а не те, кто просто «принимал участие».

Весна и осень 2024 года, ВсОШ и областная олимпиады школьников. В 2024-25 учебном году в рамках ВсОШ и областной олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – остались на прежнем уровне. По результатам МЭ областной олимпиады школьников ученица 5 класса прошла на региональный этап по биологии и литературе и ученик 8 класса по ОБЖ.

Выводы: Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2024 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2025 году

Результаты участия в диагностических работах на сайте РЭШ

В октябре – декабре 2024 года школа принимала участие в диагностических работах по оценке функциональной грамотности. В диагностике приняли участие 11 обучающихся.

Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2024 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В апреле-мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 9%, по математике – на 5%, по окружающему миру – на 2%. КЗУ понизилось по русскому языку на 2%, по математике – на 7%, по окружающему миру – на 3%. СОУ понизилась по математике и по окружающему миру на 3%, а по русскому языку повысилась на 3%.

2) Результаты ВПР учащихся 5 класс

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне).

КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам. Показатели успеваемости, КЗУ и СОУ понизились: по русскому языку на 5%, 9% и 7% соответственно, по математике на 11%, 11% и 8%

соответственно, по истории на 3%, 13% и 8% соответственно, по биологии на 9%, 29% и 13% соответственно.

3) Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, обществознанию и биологии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и биологии имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам понизилась (на 8%, 7% и 3% соответственно) и находится на оптимальном уровне.

КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились: по русскому языку на 22% и 8% соответственно, по математике на 5% и 7% соответственно, по обществознанию на 14% и 6% соответственно, по биологии на 10% и 11% соответственно.

4) Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика»,

«История», «Физика», «Английский язык».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории, физике и английскому языку в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по некоторым предметам – повысились. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 7 класса показали довольно высокий уровень успеваемости, качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне (100%).

КЗУ по физике находится на оптимальном уровне, а по остальным предметам – на допустимом уровне. КЗУ увеличилось по математике на 7% и незначительно

понижилось по русскому языку (на 1%), по истории (на 8%) и по физике (на 4%).

СОУ находится на допустимом уровне: увеличилась по математике на 2%, не изменилась по физике, незначительно понизилась по русскому языку (на 2%) и по истории (на 3%).

5) Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами 2023-2024 учебного года, достижения учащихся понизились. Только по физике все учащиеся справились с проверочной работой. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по географии, по остальным предметам изменения незначительные.

Успеваемость находится на оптимальном уровне, однако понизилась по русскому языку на 5%, по математике – на 3%, по географии – на 8%.

КЗУ по русскому языку находится на оптимальном уровне (увеличилось на 6%), по географии и физике – на допустимом уровне (понижилось на 58% и 10% соответственно), по математике – на удовлетворительном уровне (понижилось на 1%).

СОУ по русскому языку (не изменилась) и по физике (понижилась на 5%) находится на допустимом уровне, по математике и географии – на удовлетворительном уровне (понижилась на 7% и 23% соответственно).

Выводы:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 8 класса: по всем проверяемым предметам высокая успеваемость;
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4,5,6, классах и в 8 классе по русскому языку, математике и физике;
 - самые низкие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 7 класса по географии (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества учащихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);
 - 4,7% учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2023-2024 уч.г. данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 – 8 х классах МОБУ «Липовская ООШ»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 46%, а **успеваемость** 100%, средняя оценка 3,1. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (54%). Подтвердили отметку 69%, повысили 15%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 59%, а **успеваемость** 100%, средняя оценка 3,8. Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 8-х классов по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «4,5» (59%).

Подтвердили отметку 88%, повысили 6%, понизили 6%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

1.5. Востребованность выпускников

Для общеобразовательной организации данная информация может быть представлена на основе анализа поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональные ОО
2019	3	0	3
2020	9	0	9
2021	6	0	6
2022	3	0	3
2023	5	0	5
2024	8	0	8

Вывод: Все выпускники 9 класса поступили в профессиональные ОО. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

- Первую квалификационную категорию – 1 муз. руководитель.
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 работника дошкольной группы.
Таким образом, уровень образования педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги группы дошкольного образования имеют достаточно высокий образовательный уровень, стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.
В дошкольной группе организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения.
На период самообследования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего уровней образования работают 13 сотрудников, из них:

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		11	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		0	-
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	8	73
	со средним специальным образованием	3	27
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (5 лет)		11	100
Наличие профессиональной переподготовки		3	27
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	18
Количество молодых специалистов		1	9
Имеют квалификационную категорию	Всего	12	91
	Высшую	1	9
	Первую (подано заявлений)	2	18
	соответствие	1	9
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	10	91
	Воспитатель ДГ	1	9
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	9
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый (совместители)	1	9
	Педагог дополнительного образования(совместители)	-	-
	Другие должности: Директор	1	9
	Заместитель директора по ДО	1	9
	Заместитель директора по УВР	-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания:		-	-
Награждены грамотой МО РФ		2	18
Грамота МО и науки Оренбургской области		4	36

Распределение педагогов по стажу

Стаж	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего педагогов	13	13	13
до 10 лет	7	7	5
от 10 до 20 лет	0	0	2
от 20 до 30 лет	3	4	3
свыше 30 лет	3	3	3

Повышение квалификации

Показатели		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Всего педагогов		13	13	13
Курсы повышения квалификации (переподготовка)		13	13	13
Аттестация		4	1	7
Результаты аттестации	повысили категорию	1	1	6
	подтвердили категорию	1	1	0
	аттестовались на СЗД	3	7	1

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

№	ФИО	Конкурсы пед.мастерства
1	Овинова Л.И. Мещерякова М.Е.	Конкурс профессионального мастерства работников сферы образования «Виват таланты» - муниципальный этап, диплом 2 степени

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9,

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОБУ «Липовская ООШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Липовская ООШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 35 %, обучающихся — на 50%.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В корпусе 2 библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика в школе:

- объем библиотечного фонда – 6947 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4582 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3341 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2314	2100
2	Педагогическая	107	50
3	Художественная	1164	1050
4	Справочная	43	35
5	Языковедение, литературоведение	23	3
6	Естественно-научная	10	5
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	2	1

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учёта учебников;
- тетрадь учёта, изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- журнал выдачи учебников.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются:

электронные образовательные ресурсы – 38 дисков;

сетевые образовательные ресурсы – 5.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

В Дошкольной группе библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группе. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Защитники России», «негосударственные символы России», «Праздники России», «Правовое воспитание детей», «Азбука дороги», «Города России»; «Дорожная безопасность»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по порциальным программам.

Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - компьютер, ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;

программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото -, видеоматериалами, графическими редакторами; все педагоги имеют доступ к ЭОР.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным

государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. в Дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Для организации образовательного процесса в Школе 100 % учащихся обеспечены учебниками и дополнительной, вспомогательной литературой, имеющейся в библиотеке.

1.9 Материально-техническая база

II – двухэтажный (основное здание)

Год ввода в эксплуатацию - 1970 год

Проектная наполняемость – 118 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 66 обучающихся.

В дошкольной группе МОБУ «Липовская ООШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения - 1;
- кабинет заведующего -1;
- пищеблок - 1 (кухня, раздаточная, склад для хранения продуктов);
- прачечная - 1;
- медицинский блок - 1(кабинет, процедурный кабинет, изолятор);

Организованная предметно-развивающая среда безопасна и комфорта, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, их индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие (в группах созданы уголки: познавательной деятельности, занимательной математики, безопасности, экологии и экспериментирования, конструктивно - модельной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности, дежурства, игровой деятельности, театра и музыки, художественного творчества и книги.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. В детском саду проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Развивающая среда в МОБУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды дошкольной группы включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В наличии имеется игровая площадка с теньевым навесом и качелями.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповая комнаты, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды. На педагогическом совете было принято решение об оформлении стендов «Государственные символы». Для оформления стендов были закуплены: флаги, гербы, гимны.

Интернет-связь не стабильна, с низкой скоростью передачи данных.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: состояние материально-технической базы МОБУ «Липовская ООШ» дошкольная группа удовлетворительное. По результатам акта проверки готовности МОБУ «Липовская ООШ» к новому учебному году 28.06.2024г. администрацией Бузулукского района нарушений и неисправностей не выявлено. В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового программного обеспечения.

Общая характеристика

Критерии	Показатели школы
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	2 382
Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Нет
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	3
Число учебных кабинетов (всего)	9
из них: - кабинеты начальных классов	2
- кабинет информатики	1
- кабинет физики	1
- кабинет химии и биологии (совмещённый)	1
- кабинет технологии	1
- кабинет ОБЖ	1
- истории и обществознания	1
- иностранных языков	1
Число мастерских	1
Наличие спортзала, количество, площадь (м ²)	Да, 1, 160
Наличие школьного стадиона и спортплощадки	Да
Наличие библиотеки, количество	Да, 1
Наличие актового зала	Нет
Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
Наличие столовой (пищеблок, обеденный зал)	Да
Наличие медицинского кабинета	Нет

Наличие музыкального центра	Да
Количество ПК	3
Количество ноутбуков	15
Количество интерактивных досок	10
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество МФУ	5
Количество принтеров	3

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да(1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МОБУ «Липовская ООШ» создан и

функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «Точка роста».

В центре «Точка роста» осуществляется образовательная деятельность по основным и дополнительным программам в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста», а также повышения качества и доступности образования.

Инфраструктура Центра используется и как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии с методическими рекомендациями разработаны проекты зонирования помещений Центра. Это не просто учебные кабинеты. Созданы высокотехнологичные зоны, оборудованные по последнему слову учебной техники. Благодаря этому, у каждого обучающегося имеется возможность по-новому осваивать предметы «Химия», «Биология», «Физика» по единым общеобразовательным программам.

Вывод: В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
-

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МОБУ «Липовская ООШ» дошкольной группе рассматривается как система контроля внутри ДГ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Дошкольной группе имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.08.2024 по 09.09.2024 проводилось анкетирование 21 родителей (88% от общего числа семей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 21 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 21 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 21 (100%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 21 (100%);

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (100%).

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 30.08.2021 г. № 79). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП ДГ, ООП НОО, ООП ООО, (в том числе АООП).

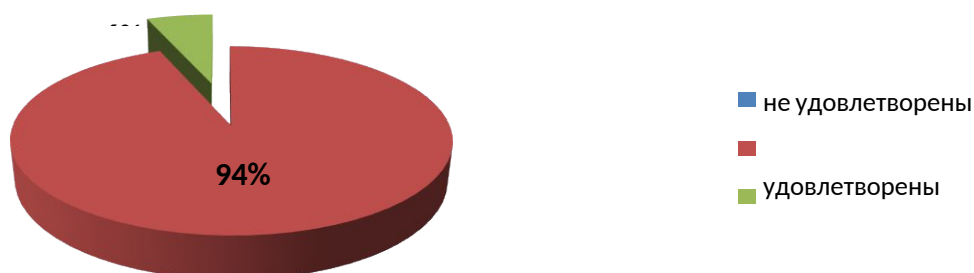
Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в декабре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

**1) Анкетирование учащихся 5-9 классов
«Удовлетворённость образовательным процессом»**

Удовлетворённость учащихся образовательным процессом

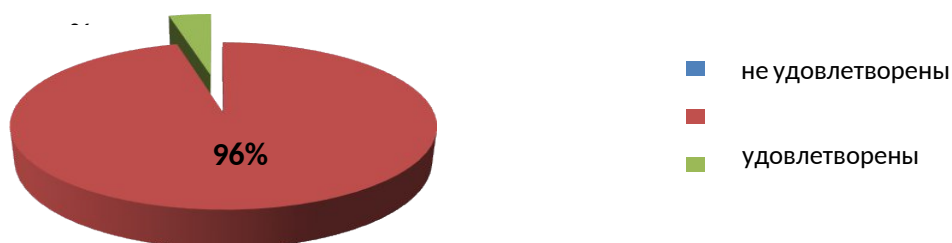


**2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-9 классов
«Удовлетворённость работой школы»**

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ

Удовлетворённость родителей учащихся работой школы



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

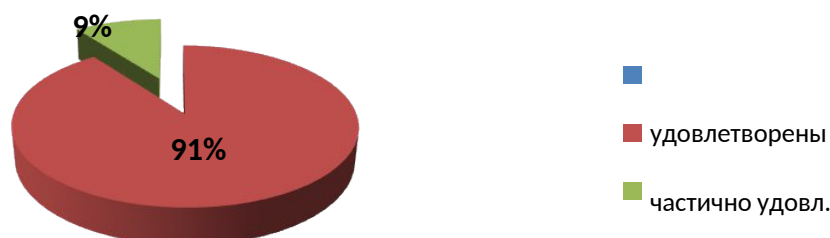
В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 11 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 10 чел. (91%), частично удовлетворены – 1 чел. (9%), неудовлетворённых – нет. Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (9%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (81%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (54%).

Удовлетворённость педагогов работой школы

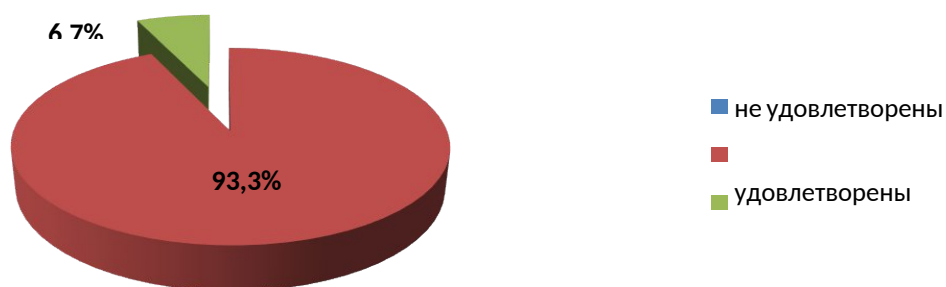


Выводы:

средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители учащихся	96%	4%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	93,3%	6,7%	0

Удовлетворённость образовательным процессом



Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2024 года.
по школе

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (42,4%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		1 (1,5 %)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		16 (24,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (27,3 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (9%)
— первой		9 (82%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (18%)
— больше 30 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		1 (9%)
— от 55 лет		3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,75

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

по дошкольной группе

(Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.)

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	11
в режиме полного дня (10 часов)		11
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	8
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10-часового пребывания		(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,8
Общая численность педработников, в том числе	человек	2

количество педработников:		
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 10 лет		2 (100%)
больше 20 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек/ человек	10/1
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в дошкольной группе:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. Деятельность МОБУ «Липовская ООШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой,

В течение года велась работа над содержанием образования.

- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОБУ «Липовская ООШ»:

- Усиление личностной направленности образования.
- Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Создать условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Обеспечить доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развитие учительского потенциала. Продолжить практики поддержки лучших, талантливых

- Развитие учительского потенциала. Продолжить практики поддержки лучших, талантливых учителей.
 - Совершенствование профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно- деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательной организации с учетом новых тенденций в образовании;
 - Сотрудничество.
 - Расширить взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой,развивающей образовательной среды школы.
 - Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации.

Директор МОБУ «Липовская ООП»



Handwritten signature

Н.Ф. Павлова