

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Липовская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

(наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)

Принято
педагогическим советом
Протокол № 2 от 13.04.2022 г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Липовская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовская основная общеобразовательная школа» (МОБУ «Липовская ООШ»)
Руководитель	Павлова Наталья Федоровна
Адрес организации	461036, Бузулукский район, с. Липовка, ул. Молодежная д.1 А
Телефон, факс	8-35342 – 33-14
Адрес электронной почты	sh21@oobz.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бузулукский район
Дата создания	1970 год
Устав	Приказ Отдела образования администрации Бузулукского района №268 от 28.08.2021 года
Лицензия	от 09.12.2015 № 3059, серия 56Л01 № 0005031
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.04.2013 № 1154, серия 56 А01 № 0000779; срок действия: до 05 апреля 2023 года
Коллегиальные органы управления	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Образовательной организации функционирует в целях реализации законного права работников на участие и осуществления на деле принципа коллегиальности управления Образовательной организацией. - Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Образовательной организации для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. - Совет Школы является коллегиальным органом управления Образовательной организацией, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОБУ «Липовская ООШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- приказа МОБУ «Липовская ООШ» от 01.02.2022г. № 01-07/5

Отчет по самообследованию составлен по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОБУ «Липовская ООШ» по состоянию на 31.12.2021 г.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовская основная общеобразовательная школа» является общеобразовательной организацией, ориентированной на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основными целями Образовательной организации являются:

- образовательная деятельность по общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
- осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правилам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- достижение учащимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
- создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях современной экономики;
- осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией учащихся в соответствии с их способностями и интересами;
- формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- создание материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- коррекция нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов.

Основными видами деятельности Образовательной организации являются реализация:

- программ дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени и приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово- хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОБУ «Липовская ООШ», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение (далее МОБУ «Липовская ООШ») создано на основании постановлений администрации Бузулукского района от 25.06.2017 № 3460 «О реорганизации муниципальных бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада Родничок с. Липовка вида в форме присоединения к муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению Липовской основной общеобразовательной школе с последующим образованием муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Липовская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области от 11.12.2016 № 6206 «О закреплении на праве оперативного управления за муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением «Липовская основная общеобразовательная школа» муниципального недвижимого имущества, расположенного по адресу: с. Липовка ул. Центральная 2 Е .

Учредителем МОБУ «Липовская ООШ» является администрация Бузулукского района. МОБУ Липовская ООШ» находится в подведомственном подчинении отдела образования администрации Бузулукского района, который организует его работу.

МОБУ «Липовская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

МОБУ «Липовская ООШ» (далее – Школа) находится в с. Липовка Бузулукского района, удалена на 27 км от г. Бузулук и на 14 км от МОБУ «Искровская средняя общеобразовательная школа». Школа – сад является единственным образовательным учреждением в населенном пункте. Численность жителей составляет 460 человек.

Основная часть трудоспособного населения работает за пределами села.

В с. Липовка - немало традиций. Организована культурно - массовая работа: ведутся кружки по разным направлениям, специалисты Дома культуры работают со всеми возрастными группами населения. В с. Липовка имеется фельдшерско-акушерский пункт, почта, магазины, библиотека.

Школа находится в типовом двухэтажном кирпичном здании, введённом в эксплуатацию в 1970 году.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Липовская ООШ» переходит на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. Для этого образовательная организация разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Липовская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 92 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс, ЯндексУчебник и другие, велись уроки через мессенджеры, Скайп, Zoom, Dickord

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. В 2020 году причинами данной ситуации были определены следующие:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ неуспешность работников образовательной организации в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- ✓ появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- ✓ вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- ✓ проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации обучения с применением дистанционных технологий.

Раздел 1.2. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КРМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ контроля качества преподавания

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике и английскому языку, предметам по выбору в связи приоритетами итоговой аттестации или по итогам внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ: **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; **промежуточный контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявления недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля.

В 2020-21 году был осуществлён контроль обученности по рубежным параллелям и по вертикали: классно-обобщающий контроль 5-м и 9-м классах, предметно-обобщающий контроль преподавания русского языка, математики, английского языка, включающий стартовый контроль и срезовые работы на момент проведения контроля, повторные контроли по выявленным недостаткам, контроль грамотности чтения, пробные экзамены в 9-м классе в форме ОГЭ, мониторинг обученности 7-9-х классов, промежуточную и итоговую аттестацию. Данные по этим контролям станут основой для планирования внутришкольного контроля в 2020-21 учебном году.

В течение 2020-2021 учебного года администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников: Викторовой Л.И., Кипайкиной Р.А., Назаровой О.И., Феоктистова А.Н., Феоктистовой М.Н., Баталовой Е.А., Овиновой Л.И., Чigareвой А.С., Ильбахиной М.Е.

Кроме того, мониторинг качества преподавания осуществлялся в процессе работы руководителей ШМО и взаимопосещений. По итогам посещенных уроков сложилась такая картина:

Оптимальный	Допустимый	Критический
26%	71%	3%

Среди наиболее типичных выводов по посещенным урокам были следующие:

1. Взаимоотношения между обучающимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны школьников и удаления обучающихся с учебных занятий.

2. Выполнение большинства принятых на педагогическом совете Единых требований к обучающимся и учителям носит сознательный и систематический характер.

3. Педагоги при выборе форм и методов обучения и воспитания учитывают возрастные особенности обучающихся.

4. Отмечается особый подход к мотивированию обучающихся, а именно: использование межпредметных связей, жизненного опыта школьников, развитие элементарных исследовательских умений и навыков.

5. Учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим обучающимся.

6. Наглядность как средство обучения широко используется абсолютно всеми учителями-предметниками.

7. Оценивание обучающихся носит в основном объективный характер.

8. Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков обучающихся необходимо отметить следующее:

- уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) – выше среднего;

- итоговые контрольные работы по всем предметам выявили достаточно хороший уровень сформированности ведущих умений и навыков и малую степень неусвоения изученного материала.

Лучшие уроки по результатам текущего контроля администрацией продемонстрированы:

Феоктистовой М.Н., Феоктистовым А.Н., Назаровой О.И., Баталовой Е.А..

На уроках этих педагогов четко продумана структура урока, ведется работа по формированию коммуникативной и других компетенций, всегда прослеживается связь с жизнью, дети активны и работают творчески, разнообразны формы использования ИКТ, применяются технологии компетентностно-ориентированного обучения.

Количество уроков, проведенных на недопустимом методическом уровне, не велико (Чigareва А.С.)

Педагогические неудачи педагогов, кроме объективных причин, обусловлены сложностями работы в проблемных классах, слабой мотивированностью учащихся. Нужно сказать, что критическими по уровню организации выявлено по одному уроку у этих педагогов, в ходе дальнейшего контроля положение стабилизировалось. В ходе контроля выявлены следующие типичные недостатки:

Нарушение стандартных требований к организации урока (отсутствие оргмомента, объявления целей, организованного окончания урока).

Репродуктивный характер организации урока.

Неумение четко выстроить структуру урока, его логику

Неумение выстраивать контакт с учащимися

неподготовленность учащихся (из-за субъективных и объективных причин).

В течение года администрацией оперативно принимались управленческие решения и повторный контроль деятельности педагогов. **Замечания по качеству преподавания на следующий год будут учтены при распределении нагрузки и планировании контроля.**

При посещении уроков **молодых учителей** выявляются трудности, связанные с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Согласно плану внутришкольного контроля по изучению уровня достигнутых условий реализации образовательной программы основного общего образования в 5-м классе в сентябре-октябре 2021 года были посещены уроки математики, русского языка, литературы, английского языка, истории и др.

Целью посещения уроков была методическая помощь учителям по планированию и организации уроков в 5-м классе. По результатам посещения уроков, изучения планирования учителей заполнялась диагностическая карта урока на основе системно-деятельностного подхода.

Рекомендации учителям, работающим в 5-м классе

– Для тщательного изучения основ системно-деятельностного подхода и его рационального внедрения в систему своей деятельности выбрать его темой самообразования.

– Планировать целенаправленную работу по применению на практике принципов системно-деятельностного подхода.

Разнообразить методы формирования способностей обучающихся к самостоятельному, личностно значимому целеполаганию.

– Подобрать оптимальный инструментарий для критериального оценивания метапредметных результатов, включать реальные жизненные ситуации в практику своей работы с учащимися.

– При подготовке к уроку и его планировании осуществлять подбор заданий, способствующих самооцениванию и взаимооцениванию.

– Разнообразить методы самостоятельной работы с предметной информацией.

В течение года были проведен 1 **персональный** контроль качества преподавания.

Администрация регулярно посещала уроки учителя русского языка Чигаревой А.С. в связи с низкими показателями обученности на административных контрольных работах по русскому языку. В декабре был осуществлен персональный контроль качества преподавания.

В ходе персонального контроля были посещены 5 уроков русского языка в 5 и 6 классах. Учитель работает в школе 1-й год. Педагог не имеет высшего образования, стаж работы – 0 лет, не аттестована, курсы повышения квалификации не проходила. Осуществляет преподавание в 5-х и в 6-х классах

В ходе контроля установлено, что учитель строит уроки по стандартной схеме – фронтальный опрос по домашнему заданию, объяснение нового материала, решение заданий по новому материалу. Не всегда спасают и презентации: на слайде много информации, четкой команды не дается, что с ней делать. Занятия не развивают интеллект учащихся, из-за отдельных обучающихся страдает дисциплина, учитель классом не всегда управляет. В плане прописаны цели, не соответствующие уроку. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование вовремя не были сданы. Занижены требования к тетрадям.

В ходе контроля положение изменилось. На посещенных уроках классах дисциплина стабилизировалось, учитель стал тщательнее продумывать формы и методы активизации деятельности учащихся, выстраивать логику урока и отдельных его элементов, обращать внимание на организацию смены деятельности учащихся. За 2-ю четверть учитель посетил 4 урока коллег, к ней сходили, кроме заместителя директора и директора, наставник Викторова Л.И.

Вывод: качество преподавания соответствует допустимому уровню, однако учитель не всегда находит общий язык с обучающимися.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей гуманитарного цикла Назаровой О.И.. оказать методическую помощь учителю русского языка Чигаревой А.С., продолжить взаимопосещение уроков силами учителей-наставников в (до конца учебного года).
2. Заместителю директора Овиновой Л.И. продолжить контроль качества преподавания учителем Чигаревой А.С. русского языка и литературы в 5-х и 6-х классах (до конца учебного года).

На основании плана работа в рамках внутришкольного контроля проводился **классно- обобщающий контроль в 1,5 и 9 классах**. Комиссия, созданная по приказу, провела следующую работу:

- посещены уроки,
- проведены срезы,
- проведено тестирование тревожности
- проверена вся документация (личные дела, дневники, тетради, журналы)
- проведены беседы с учителями-предметниками и классными руководителями.

Предметно-обобщающие контроли показали следующие результаты:

На основании плана работы в феврале 2021 года был проведён предметно-обобщающий контроль «Состояние преподавания английского языка». Проверкой установлено, что программный материал реализуется полностью, количество контрольных работ соответствует запланированному. Нормы проверки тетрадей соблюдаются. Дозировка домашних заданий соблюдается. Контрольные работы показали, что средняя успеваемость составила по английскому языку начало года 95%, качество – 66%, на момент среза успеваемость 99, 2%, качество – 75%. Учителя владеют методикой преподавания на допустимом и оптимальном уровне. Однако в преподавании иностранного языка были отмечены следующие недочёты:

- Не задействованы на уроке слабоуспевающие учащиеся,
- пробелы в овладении грамматикой изучаемого языка (особенно формы глаголов). Результаты контроля были обсуждены на заседаниях МО, намечены пути коррекции УВП.

В ходе **контроля документации** проверялись классные журналы (раз в месяц и по необходимости), личные дела учащихся (1 раз в год), дневники учащихся (1 раз в год), ученические тетради (1 раз в четверть), которые показали, что соблюдение единых требований по ведению классных журналов, личных дел, тетрадей, дневников учащихся находится на удовлетворительном уровне. Допускают расхождение в данных учёта посещаемости учащихся классные руководители 5-9 классов.

Вывод: Таким образом, МОБУ «Липовская ООШ» обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Раздел 3. Оценка системы управления организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	-Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	<p>-обсуждает и утверждает план работы Образовательной организации на учебный год, учебный план, годовой календарный учебный график, образовательные программы по учебным дисциплинам, список учебников, рабочие образовательные программы по учебным дисциплинам учебного плана, режим работы Образовательной организации;</p> <p>-рассматривает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Образовательной организации по представлению его руководителя;</p> <p>-принимает решение о формах промежуточной аттестации обучающихся, о допуске обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс или оставление их на повторный курс по заявлению родителей (законных представителей), отчислении из Образовательной организации и переводе на очно-заочную, заочную форму обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными грамотами; -ходатайствует о награждении работников Образовательной организации за достижения в профессиональной деятельности;</p> <p>-рассматривает проект, промежуточные и итоговые результаты реализации программы развития Образовательной организации;</p> <p>-рассматривает порядок формирования школьных методических объединений педагогов, состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствования образовательных технологий, приемов, методов и средств обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Образовательной организации, представителей Учредителя, организаций и учреждений, взаимодействующих с данной Образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности;</p> <p>-рассматривает и согласует результаты самообследования Образовательной организации по итогам года;</p> <p>-делегировать представителей от педагогических работников в Совет школы</p>
Общее собрание работников	<p>-обсуждение локальных актов, регламентирующих трудовые отношения с работниками Образовательной организации, и иных нормативных документов;</p> <p>-принятие коллективного договора, внесение предложения руководителю Образовательной организации о внесении изменений в коллективный договор, трудовые договоры с работниками;</p> <p>-заслушивание ежегодного отчета по выполнению соглашения по охране труда; -принятие правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Образовательной организации, принятие рекомендаций по ее укреплению;</p> <p>-поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Образовательной организации (в том числе совершенствование материально-технической базы);</p> <p>-выдвижение работников Образовательной организации в Совет школы;</p> <p>-заслушивание администрации Образовательной организации о состоянии охраны</p>

	<p>труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил;</p> <p>-принятие решения о социальной поддержке работников Образовательной организации;</p> <p>-рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательной организации, принятые Собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение руководителем Образовательной организации</p>
<p>Совет школы</p>	<p>-участвует в рассмотрении проекта программы развития Образовательной организации;</p> <p>-дает рекомендации и предложения об изменении, дополнении документов Образовательной организации, регламентирующих организацию образовательного процесса;</p> <p>-участвует в рассмотрении вопросов о введении (отмене) единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, если иное не установлено действующим законодательством Российской Федерации;</p> <p>-поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию образовательного процесса, творческие поиски педагогических работников в организации инновационной и экспериментальной работы;</p> <p>-содействует развитию сетевого взаимодействия Образовательной организации с другими образовательными организациями и учреждениями;</p> <p>-обеспечивает общественное участие в развитии системы управления качеством образования в Образовательной организации;</p> <p>-заслушивает отчет руководителя Образовательной организации по итогам учебного и финансового года;</p> <p>-знакомится с итоговыми документами по проверке деятельности Образовательной организации органами управления образованием, надзорных органов и заслушивает вопросы о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе Образовательной организации;</p> <p>-участвует в принятии решения о создании необходимых безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в Образовательной организации, принимает меры к улучшению питания и медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников;</p> <p>-оказывает содействие в обеспечении социальной защиты несовершеннолетних; - рассматривает вопросы развития направлений воспитательной работы и организации досуга обучающихся, создания в Образовательной организации общественных (в том числе детских) организаций (объединений), а также может запрашивать информацию о результатах их деятельности;</p> <p>-принимает участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, размера материального стимулирования работников Образовательной организации, выдвигая кандидатуры в комиссию;</p> <p>-представляет интересы Образовательной организации в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - выполняет иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательной организации.</p>
<p>Совет родителей Совет обучающихся</p>	<p>-Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>-Представляют общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения.

Представленная структура управления МОБУ «Липовская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2021 году, как и в 2020, в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере образовательной организации.

В 2021 МОБУ «Липовская ООШ» продолжает осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», ЯндексДиск, GoogleДиск, которые помогают структурировать

- ✓ педагогическую отчетную документацию;
- ✓ рабочую документацию в сфере образования;
- ✓ переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ ведение личных дел работников и обучающихся;
- ✓ оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Кроме этого, администрация МОБУ «Липовская ООШ» активно использует в своей работе справочно-экспертную online-систему «МЦФЭР. Актион: Образование», подписка на которую включает в себя и электронные версии журналов «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Справочник психолога». А также премиальную версию «Завуч».

По итогам 2021 года система управления МОБУ «Липовская ООШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательного процесса, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- ✓ неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- ✓ поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- ✓ участие учителей в конкурсах педмастерства;
- ✓ обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- ✓ укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Выводы:

- ✓ Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- ✓ Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности образовательного учреждения, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности школы.

Педагогический совет

Одним из направлений повышения квалификации педагогических работников является их деятельность в малых методических и профессиональных групп, проблемных групп.

Главной формой работы ОО с педагогами является педагогический совет. За 2020-2021 учебный год прошли педагогические советы согласно Плану работы школы на 2021 год, из них установочный – 1, итоговых – 3, текущих – 3, оперативных - 2.

Методический совет

В методический совет школы входят руководители школьных методических объединений, учителя высшей и первой квалификационной (по одному от ШМО), руководит методическим советом заместитель директора. На заседания методического совета приглашаются другие заместители директора для планирования и анализа работы. Методический совет носит номинальный характер и функциональной значимости при планировании работы школы не оказывает. Методический совет руководит работой предметных методических объединений, творческими группами, оказывает содействие в подготовке педагогов к конкурсам. При планировании методической работы методический совет стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации методической темы ОО. В течение 2020-2021 учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- ✓ об итогах проведения предметных недель;
- ✓ совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- ✓ теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей.

Планово-прогностическая деятельность:

- ✓ составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических работников;
- ✓ о подготовке к участию педагогов школы в городских конкурсах;
- ✓ планирование предметно-методических недель;
- ✓ определение тем педагогических советов и методических семинаров в соответствии с анализом профессиональных дефицитов.

Организационно-координационная деятельность:

- ✓ распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- ✓ методические консультации по повышению качества организации и проведению учебных занятий;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- ✓ рассмотрение рабочих программ .

Диагностическая деятельность:

- ✓ диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников школы;
- ✓ диагностика учебных достижений обучающихся;
- ✓ результаты мониторингов знаний обучающихся, итоги ВПР;

- ✓ итоги работы по самообразованию педагогов.

Задачи на 2022 год:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве гимназии.
3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
8. Руководителям ШМО в конце учебного года проанализировать реализацию планов самообразования, в сентябре 2022 года оказать содействие педагогам объединения в составлении плана работы над темой самообразования.
9. Привлекать к активному участию членов ШМС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах школы;
10. Начать работу над методической темой: *«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся».*

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность	Категория
1.	Павлова Наталья Федоровна	Директор Стаж работы в сфере образования 25 лет	ВК категория по должности «учитель»
2.	Овинова Любовь Ивановна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Стаж работы в сфере образования 4.5 года и	Соответствие занимаемой должности по должности «учитель»
3.	Бабакова Иртна Ивановна	Дошкольному образованию. Стаж работы в сфере образования 5.5 лет	1КК по должности «музыкальный руководитель»

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин,
- естественно-научных и математических дисциплин;

- творческое объединение педагогов начального образования и социально-экономических дисциплин;
- классных руководителей

Раздел 2. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

2.1. Количественный состав работников МОБУ «Липовская ООШ»

На 01.09.2021 г. в образовательной организации коллектив состоит из 20 человек, из них 1 директор, 1 заместитель директора по ДО, 9 учителей, 1 воспитатель дошкольной группы, 2 повара, 1 младший воспитатель, 2 технички, 1 рабочий по стирке белья, 1 рабочий по комплексному обслуживанию зданий. 1 учитель в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

2.2. Качественный состав педагогических и административных работников МОБУ «Липовская ООШ»

Убытие учителей 10% (в 2020 году – 0%), технического персонала – 0% (по предыдущему году отсутствовала): смена места жительства (переезд в г. Когалым) – заместитель директора по УВР и ДО/учитель географии Целовальникова Е.В.

Согласно штатному расписанию на 01.09.2021 года школа укомплектована специалистами на 100%. Вакансий нет.

Согласно данным, представленным в исследовании TALIS-2018 г.¹ средний возраст российского учителя превышает 45 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2021 года составляет 42,7 (на 01.09.2020 г. – 41,9 лет), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.

Средний стаж на 01.09.2021 г. составляет 20,4 лет (в 01.09.2020 г. – 19,8). Согласно данным опроса, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год, что на пять лет больше среднего по исследованию в целом. Нужно отметить, что чем дольше учителя находятся в профессии, тем чаще они заявляют об удовлетворенности своей работой.

От общего числа работников ОО, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса (всего 10), на 01.09.2021 года стаж работы составляет: менее 3 лет – 1 (10%), 3-9 лет – 4 (40%), 10-14 лет – 0 (0%), 15-19 лет – 0 (0%), 20 и более лет – 5 (50%).

Половина педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет

Из 10 учителей 50% аттестованы: 1 учитель имеет высшую категорию, 4 учителя имеют первую квалификационную категорию.

На 01.09.2021 года 9 педагогов (90%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель имеет СП непедагогическое образование, но прошел курсы профпереподготовки.

2.3. Анализ методической работы

Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива складывается из множества факторов. Один из них – это эффективная организация методической работы. В 2021 году была продолжена деятельность коллектива МОБУ «Липовская ООШ» по достижению главной цели – реализация основных образовательных программ общего образования на начальном, основном и среднем уровнях. *Цель методической работы:* повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. *Задачи:*

1. Методическое сопровождение преподавания по ФГОС ОО 1-9 класс.
2. Обеспечение объективности и качества реализации мероприятий системы качества образования, совершенствование работы по использованию результатов мониторинговых исследований.

¹ TALIS –The OECD Teaching and Learning International Survey [Электронный ресурс] // OECD. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/education/talis/>. Результаты исследования TALIS являются существенной составляющей комплексного представления системы образования в Российской Федерации. В то же время важно понимать, что данные строятся на ответах респондентов, отражающих их мнение по конкретному вопросу, и не могут претендовать на абсолютную объективность.

3. Повышение эффективности участия школьников в Викторинах, конкурсах, проектов различных уровней.
4. Анализ методической темы школы «*Интеграция процессов в образовании как условие развития профессионализма педагога*» и планирование развития новой методической темы: «*Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся*».
5. Привлечение педагогов к активной профессиональной позиции, соответствующей уровню школы.
6. Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
7. Проведение методических мероприятий по повышению качества подготовки учебных занятий.
8. Повышение уровня использования педагогами современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
9. Диссеминация опыта работы передовых учителей школы.
10. Организация деятельности ШМО на оказание практической помощи педагогам, требующим повышенного внимания.

Среди перечисленных задач наиболее значимыми для методической службы являются те, которые охватывают широкий спектр деятельности педагогов и направлены на методическое сопровождение различных направлений их работы:

- ✓ привлечение педагогов к активной профессиональной позиции, соответствующей уровню школы;
- ✓ организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- ✓ диссеминация опыта работы передовых учителей школы;
- ✓ организация деятельности ШМО на оказание практической помощи педагогам, требующим повышенного внимания.

Формы работы: тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, самообразование, открытые уроки, предметные методические декады, индивидуальные консультации, семинары, обобщение опыта, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, аттестация, курсовая подготовка педагогов.

Ожидаемые результаты: готовность педагогов школы осуществлять деятельность по оказанию качественных образовательных услуг.

Однако, жизнь внесла в процесс методической работы свои коррективы. Эпидемия коронавируса вызвала необходимость с марта по май и с середины сентября по середину ноября (по отдельным классам, контингенту и кадрам) организации образовательной деятельности и методической работы в условиях самоизоляции и режима ограничения на проведение массовых мероприятий, что потребовало экстренного пересмотра форматов организации как образовательной деятельности, так и методического сопровождения. Режим работы педагогов в форс-мажорных обстоятельствах позволил в полном объеме подвести итог методической теме «**Интеграция процессов в образовании как условие развития профессионализма педагога**», так как педагоги показали умения организовывать учебную, внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя и другие трудовые функции на высоком профессиональном уровне. Анализ опроса «Современный урок и Я» подтверждают сделанные выводы. В опросе приняли участие 8 учителей и педагогических работников (82,7%).

Более половины педагогических работников и учителей, участвовавших в опросе, высказались о положительном влиянии нового опыта на развитие их умений. 3 педагога отмечают технические сбои в

работе. К сожалению, (2 педагога) опрошенных отозвались об организации образовательного процесса отрицательно.

Успешной организации работы и достижению поставленной цели способствовал в первую очередь высокий квалификационный уровень педагогического коллектива, высокий уровень профессионального мастерства администрации, учителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и технического персонала. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

На 01.09.2021 года укомплектованность штатного расписания учителями составляет 100 %,

Не все педагоги имеют педагогическое образование: в 2021 году переподготовку по направлению «Педагогическое образование» прошли 4 педагогических работника

Участие педагогических работников в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях

Самообразование педагогов в 2021 году проходило в заочной форме с применением дистанционных технологий по проблемам, актуальным на этот период времени.

Аттестация педагогических работников

Аттестация остаётся одним из важных и эффективных направлений повышения профессионального мастерства. Этот процесс стимулирует творчество педагога, развитие его компетенций. В школе разработан перспективный план аттестации педагогов, проводится консультирование по подготовке оформлению пакета документов на I и высшую квалификационные категории.

Все педагогические работники школы успешно проходят аттестацию. Для этого создан ряд условий:

Нормативные: аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, области;

Информационные. Информирование педагогических работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических и инструктивных семинарах, в учительской оформлен информационный уголок «Аттестация педагогов» с постоянно обновляющейся информацией.

Методические. Разработан пакет документов по подготовке самоанализа педагогической деятельности: «Лист самооценки педагогической деятельности учителя», «Самоанализ профессиональных достижений педагога», «Портфолио педагогических достижений аттестующегося работника». Проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.

Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогов находятся под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог проводит самоанализ педагогической деятельности по четвертям.

С целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Выводы:

1. план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2021 год выполнен;
2. уровень квалификации педагогических работников позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;
3. можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;

б) самоанализы большинства педагогов соответствуют требованиям профессиональных стандартов («Педагог») в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности, положительная динамика результатов работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты по подготовке обучающихся к ОГЭ, ВПР; результаты работы по формированию здорового образа жизни, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемы:

1. в ходе аттестации не всегда обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:
 - а) выступления на педагогических советах и ГМО;
 - б) проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий;
2. при изучении документации отмечается формальное составление портфолио педагога и других методических материалов, характеризующих аттестуемого педагога;
3. в аттестационных документах отсутствуют сведения о результатах участия обучающихся в предметных викторинах, научно-практических конференциях, участия педагогов к конкурсах педагогического мастерства и публикаций педагогов;

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50% педагогов начальной, 20% – основной, 20% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 30% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 10% – основной школы и 10% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 10% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОБУ «Липовская ООШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

В традиционном режиме в 2021 году организовывалась работа школьных методических объединений. МОБУ «Липовская ООШ» функционирует 4 методических объединений.

- ✓ ШМО общих гуманитарных дисциплин – руководитель Назарова О.И.
 - ✓ ШМО естественно-научных и математических дисциплин – руководитель Баталова Е.А.
 - ✓ творческое объединение педагогов начального образования и социально-экономических дисциплин – руководитель Феоктистова М.Н.
 - ✓ ШМО классных руководителей – руководитель Викторова Л.И.
- Работа ШМО включает в себя многообразие деятельности:
- ✓ повышение общего уровня педагогической деятельности и качества преподаваемых обучающимся знаний;
 - ✓ внедрение в образовательный процесс передового педагогического опыта и достижений современной науки;
 - ✓ обсуждение наиболее сложных тем и разделов образовательных программ;

- ✓ осуществление оценки собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой;
- ✓ разработка, внедрение и апробирование разнообразных обучающих и контролирующих программ (технологий), оценка их эффективности;
- ✓ подготовка тематики проверочных работ для обучающихся по итогам изучения темы, раздела, дисциплины, обсуждение их результативности и полученных результатов.

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с установленным планом. Особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Анализ ВПР, промежуточной и итоговой аттестации.
6. Итоги адаптации обучающихся 1,5 классов
7. О согласовании аттестационных материалов.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ: был составлен план работы ШМО, работы школы, на уроках много внимания уделялось заданиям различного характера, задания 2 части ОГЭ прорабатывалась на дополнительных занятиях. Проводились контрольные работы по линии администрации, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку и предметам по выбору обучающихся. Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

В ходе контроля над деятельностью ШМО в 2021 году выявлены проблемы, характерные и для предыдущих лет:

1. неумение некоторыми учителями-предметниками делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год;
2. предметные недели носят однообразный характер и слабо ориентированы на повышение профессионального мастерства педагогов;
3. по-прежнему актуальной для всех ШМО остается проблема подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
4. заметно снизилось число и результативность участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Частично решилась проблема об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства. К сожалению, роль самих членов ШМО невелика. Остается проблемой участие в дистанционных конкурсах, в обобщении опыта работы через публикации в профессиональных сообществах.

Частично решена проблема работы с молодыми специалистами. Слабо продвигается работа по организации наставничества с группой малоопытных педагогов и малоопытных педагогов воспитательного сектора.

Вывод: направления управления деятельности ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа Школы молодого специалиста

В 2021 учебном году в МОБУ «Липовская ООШ» работало 2 молодых специалиста. Непосредственную систему взаимодействия оказывали наставники:

Наставляемые		Наставники	
Должность	ФИО	Должность	ФИО
Учитель истории и обществознания	Ильбахтина М.Е.	Директор школы	Павлова Н.Ф.
Учитель русского языка и литературы	Чигарева А.С.	Учитель русского языка и литературы	Викторова Л.И.

Работа с данной категорией педагогов строится на основании плана работы Школы молодого специалиста и на основании методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"). Деятельность Школы молодого специалиста организуется учителем начальных классов Феоктистовой М.Н. и ведется целенаправленно с использованием различных форм наставничества: посещение уроков и их анализ или самоанализ, лекции, дискуссии, обмен опытом, психологические тренинги.

В 2021 году молодые специалисты активно привлекались к работе в стажировочных площадках Оренбургской области.

По результатам деятельности молодые специалисты аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Выводы: работа наставников активизировалась, хотя продолжает носить односторонний характер и направлена на повышение качества проведения уроков молодыми педагогами, но не на повышение их общего уровня.

Повышение квалификации педагогических работников

Основную роль в формировании управленческой деятельности педагогов играет собственный опыт творческих новаций и экспериментов, а также современные рекомендации педагогической науки. В соответствии с образовательными стандартами (ФГОС), каждый педагог должен быть активным субъектом процесса самосовершенствования. От того, как педагогом осуществляется самообразование зависит качество образовательного процесса в школе, уровень внедрения инноваций и технологий, передового педагогического опыта и т.д. Именно поэтому процессу самообразования учителей уделяется такое большое значение.

Основными показателями подготовленности руководителя, педагога к внедрению передового опыта является знание им основных теоретических посылок внедряемого, овладение методикой работы по применению рекомендуемых новинок педагогической деятельности, умение анализировать эффективность их внедрения. Исчерпывающую информацию по направлению повышения квалификации предоставляют курсы повышения квалификации и участие педагогов в семинарах, вебинарах и конференциях разного уровня организации.

Обучение по дополнительным образовательным программам и самообразование педагогов МОБУ «Липовская ООШ» в 2021 году проходило в дистанционных формах офлайн и онлайн. Дистанционная

форма обучения позволяет сделать сам образовательный процесс удобным и индивидуально ориентированным для педагога, не отвлекая его от выполнения функциональных обязанностей.

По итогам 2021 года 11 педагогов (в 2020 году 10 педагогических работников) прошли курсы повышения квалификации по 34 программам различной направленности, на которых применяются инструменты, позволяющие эффективно организовать учебную деятельность слушателей на информационном портале: интерактивные лекции, учебные книги, тематические презентации.

В 2021 году 100% членов администрации прошли курсовую подготовку по направлениям деятельности школы.

Все педагогические и административные работники освоили программы дополнительного образования и получили удостоверения установленного образца.

Только по одному педагогу прошли курсовую подготовку по проблемам наставничества, классного руководства и обучения обучающихся по адаптированным программам.

***Участие педагогических работников МОБУ «Липовская ООШ»
в 2021 году в вебинарах, онлайн-уроках и конференциях***

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. Вебинар – одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов.

ФИО участника	Форма/ Мероприятие/ Кол-во часов	Организатор
Овинова Л.И., Павлова Н.Ф.	Образовательная программа "Методология и технология дистанционного обучения в ОО", 48	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А.	Обучающая программа «Использование цифровых инструментов образовательном процессе в начальной школе на примере Яндекс.Учебника», 10	ООО "Яндекс" (Яндекс. Учебник)
Феоктистов А.Н.	Вебинар "Деятельностный подход в преподавании ОБЖ в школе на примере УМК под ред. Ю.С. Шойгу"	АО «Издательство «Просвещение»
Ильбахтина М.Е., Чигарева А.С., Феоктистова М.Н.	Обучающий курс «Учитель-наставник: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», 16	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Викторова Л.И., Феоктистов А.Н.	Вебинар "Перечень новых правил по охране труда и пожарной безопасности", 2	"ВС и Р"
Назарова О.И.	Тренинг "Психология травматических переживаний человека", 12	АНО ДПО "ИКТ "Статус"
Павлова Н.Ф.	«Повышение квалификации педагогов по вопросам ВСОКО»	Ассоциация руководителей образовательных организаций
	"Учебная аналитика и контроль качества образования в условиях	Ассоциация руководителей образовательных организаций

	изменения ФГОС"	
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Чигарева А.С., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Региональный семинар "Смешанное обучение вместе с Учи.ру: инновационный метод повышения образовательных результатов", 3	Образовательная платформа Учу.ру (Агенство стратегических инициатив)
Кипайкина Р.А.	Всероссийский методический час «Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы», 1	ООО «ЯКласс»
Феоктистова М.Н., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Викторова Л.И., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Профессиональная переподготовка по программе "Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности по профилю "Классное руководство", 250	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Чигарева А.С., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Программа повышения квалификации "Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)", 36	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Чигарева А.С., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Программа повышения квалификации "Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации", 49	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Чигарева А.С., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Программа повышения квалификации "ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года", 44	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)

Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А.	Программа повышения квалификации "ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года", 44	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)
Овинова Л.И., Павлова Н.Ф.	Вебинар "Функциональная грамотность", 1	АО «Издательство «Просвещение»
Овинова Л.И., Павлова Н.Ф.	Онлайн-интенсив "Функциональная грамотность. Готовимся к PISA 2022", 8	АО «Издательство «Просвещение»
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	Курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности на платформе Яндекс, 26	АНО ДПО «Школа анализа данных»
Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. Овинова Л.И., Павлова Н.Ф., Викторова Л.И., Баталова Е.А., Назарова О.И., Целовальникова А.А.	КПК по программе "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ ", 73	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок)

Кроме того, в 2021 году 12 педагогических и руководящих работников повысили квалификацию по программе "Навыки оказания первой помощи в ОО" в ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок).

Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе. 92% педагогических работников принимают систематическое участие в мероприятиях по самообразованию. Подтверждением об участии педагогов в вебинарах, конференциях и образовательных программах служат сертификаты и удостоверения, полученные педагогами по итогам участия.

Обобщение опыта

Высоким показателем управленческой деятельности педагогов является обобщение опыта работы и его публичное представление в педагогических сообществах. Продолжается работа по *обобщению и распространению передового педагогического опыта* преимущественно в дистанционном формате.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности – это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

В 2021 году педагоги: Феоктистова М.Н., Феоктистов А.Н., Баталова Е.А., Викторова Л.И., Назарова О.И., Кипайкина Р.А. представляли опыт работы на заседаниях школьных и районных методических объединениях, педагогического совета, конкурсах педагогического мастерства,

публикациях в педагогических сообществах, участия на стажировочных площадках, в предметных ассоциациях Оренбургской области.

Конкурсы педагогического мастерства

Одной из форм представления опыта работы является участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, по средствам которых педагог демонстрирует умение использовать современные образовательные технологии, применять теоретические знания на практике.

ФИО участника	Мероприятие	Результат
Феоктистова М.Н.	Всероссийское педагогическое тестирование "Теория и методика организации воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации"	Участие
Овинова Л.И.	Всероссийская диагностическая работа по развитию цифрового образования в России	Участие
Павлова Н.Ф., Феоктистова М.Н.	Онлайн-зачет по педагогической грамотности	Участие
Ильбахтина М.Е.	Тест "Диалекты Оренбуржья" (ГАУДО "Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко")	Участие
Павлова Н.Ф.	Большой этнографический диктант-2021	90 б.

Все педагоги принявшие участие в этом виде обобщения опыта имеют подтверждающие документы.

Отмечается низкое участие педагогов высшей квалификационной категории в профессиональных конкурсах очного и дистанционного формат.

Выводы: по сравнению с 2020 годом снизилось количество педагогов, участвующих в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, но значительно повысились результаты участия педагогов в очных конкурсах.

Оценка деятельности педагогических работников

В теории и практике современного педагогического менеджмента одной из актуальных научных тем, имеющих прикладной характер, является оценка эффективности деятельности педагогов образовательных учреждений. Наиболее приемлемыми и наглядными является аттестация педагогов и система стимулирования педагогов.

Аттестация педагогических работников

Аттестация как комплексный метод оценки профессиональной деятельности педагогических работников предполагает разработку и использование взаимообусловленных критериев, методов, технологий и процедур её проведения. В основе решений экспертной группы по аттестации педагогов находится информация, полученная по результатам комплексной оценки профессиональной деятельности педагога и затрагивающая аспекты его профессионального поведения. Формат оценивания профессиональной деятельности педагогов задается критериями соответствия, определенными в Порядке проведения аттестации педагогических работников ОО, осуществляющих образовательную деятельность, и требованиями к знаниям и умениям педагогов, зафиксированными в текстах соответствующих профессиональных стандартов.

В школе разработан перспективный план аттестации педагогов, проводится консультирование по

подготовке оформлению пакета документов на 1 категорию и соответствие занимаемой должности.

Вопросы аттестации педагогических работников находятся под постоянным контролем методического совета и администрации МОБУ «Липовская ООШ». С целью контроля над деятельностью педагогов в межаттестационный период организуется плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации. Все педагогические работники школы успешно проходят аттестацию. С аттестующимися проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации.

Выводы:

- 1) план-график прохождения аттестации педагогических работников школы на 2021 год выполнен;
- 2) уровень квалификации педагогических работников позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы;
- 3) можно отметить, что:
 - а) повысилась культура оформления аттестационных материалов;
 - б) самоанализы большинства педагогов соответствуют требованиям профессиональных стандартов («Педагог») в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности, положительная динамика результатов работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты по подготовке обучающихся к ОГЭ, ВПР; результаты работы по формированию здорового образа жизни, обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Проблемы:

- 1) в ходе аттестации не всегда обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:
 - а) выступления на педагогических советах и РМО;
 - б) проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий;
- 2) при изучении документации отмечается формальное составление портфолио педагога и других методических материалов, характеризующих аттестуемого педагога;
- 3) в аттестационных документах отсутствуют сведения о результатах участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства и публикаций педагогов;
- 4) работа городской экспертной комиссии по аттестации педагогов проводится формально;
- 5) отсутствует информация на сайте школы об аттестации педагогов.

Система поощрения педагогов МОБУ «Липовская ООШ»

Систему мотивации и поощрения педагогов является фактором, побуждающим человека к качественному выполнению своих должностных обязанностей и развитию творческого и научного потенциала. Так в 2020 году от школы не был поощрен грамотой или благодарностью ни один педагог.

В 2021 году за добросовестный труд и личный вклад в развитие муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области директор школы Павлова Н.Ф. была награждена благодарностью председателя Законодательного собрания Оренбургской области

Кроме этого, педагоги: Баталова Е.А., Кипайкина Р.А., Целовальникова А.А., Викторова Л.И., Феоктистова М.Н., Назарова О.И., Овинова Л.И. получили благодарности за участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях от их организаторов.

Раздел 3. Качество результатов работы школы

3.1. Информационно-техническое оснащение

Здание состоит из 1 корпуса. Общая площадь 1069.9 квадратных метров. На одного обучающегося приходится 19.1 квадратных метра в школе 9 учебных кабинетов, оборудованные мастерские для проведения уроков технологии для мальчиков, спортивный зал, в том числе:

- 2 кабинета начальной школы;
- кабинет биологии и химии;
- кабинет технологии и основ безопасности жизнедеятельности
- кабинет географии;
- кабинет физики;

- компьютерный класс;
- кабинет истории и обществознания;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет математики;
- кабинет английского языка и немецкого языка;

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательную деятельность. В 9 учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано ноутбуками. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам СанПин. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, ученики занимают места согласно рекомендациям врача. Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на улице на территории школы в наличии спортивный стадион.

В школе имеется компьютерный класс, оснащенный необходимым оборудованием. Общее количество компьютеров – 10, количество обучающихся на 1 единицу компьютерной техники – 12, библиотека, читальный зал с мобильными компьютерами, книгохранилище.

В школе имеется оборудованная библиотека с читальным залом и медиатекой. Штат библиотеки — 1 работник. Организует работу библиотеки зав. библиотекой Целовальникова А.А. (СП образование, стаж библиотечной работы 5 лет).

Общая площадь библиотеки - 33,1 м² (из них 23,3 м² занимают абонемент и читальный зал на 3 человек (1 из них оснащены компьютером), 9,8 м² занимают помещения для хранения учебного фонда). Общий фонд – 2274 экземпляров. Фонд учебников – 1250 экземпляров. Фонд художественной и прочей литературы – 795 экземпляров, учебные пособия – 316 экземпляров.

3.2. Организация питания

В соответствии со статьей 37 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" МОБУ «Липовская ООШ» организует школьное питание для обучающихся 1-9 классов.

В 2021 году организацией горячего питания занималась МОБУ «Липовская ООШ» (Поставщиками сырья были ООО «ТЗБ», ООО «Бузулукмолоко» договоры на поставку контрактов от 2021 года заключались 1 раз в три месяца)

Столовая работает как на полуфабрикатах, так и на сырье. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на полуфабрикатах. Отсутствие необходимости транспортировки пищи на длительное расстояние, её замораживания (охлаждения) и повторного разогрева дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность.

Холодильное и технологическое оборудование находится в исправном состоянии. Обеденный зал оборудован столовой мебелью, соответствующей росту детей (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств), столы расставлены в соответствии с требованиям СанПиН в рамках недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. Зал рассчитан на 40 посадочных мест (площадь 62 м²).

В зале всегда поддерживается чистота. Имеется раковина для мытья рук, средства для обработки рук, полотенца. Обработка воздуха стационарным бактерицидным рециркулятором проводится по графику.

Укомплектованность необходимым инвентарём и посудой составила 80%. Столовые приборы (ложки), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали, тарелки и бокалы из фарфора, фаянса и стекла. Вся посуда без трещин и сколов. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что в школе созданы необходимые условия для качественного и безопасного питания.

Питание учащихся регламентируется приказом по школе, который издаётся ежегодно. В сентябре

2021 года приказ МОБУ «Липовская ООШ» № 59/21 от 01.09.2020 г. «Об организации питания обучающихся в 2020-2021 учебном году», в сентябре 2021 года приказ МОБУ «Липовская ООШ» №57/1 от 27.08.2021г. «Об организации питания обучающихся в 2021-2022 учебном году».

Питание школьников в течение учебного года осуществлялось по графику.

Установлен размер платы за питание с 1 января и на протяжении всего 2021г.

Средняя стоимость горячего завтрака на одного человека в день, исходя из примерного 10– ти дневного меню:

- ✓ 1 – 4 классы - 57 рублей 10 коп., питание для обучающихся предоставляется бесплатно;
- ✓ 5 – 9 классы: до 14,45 рублей (8 рублей – дотация из областного бюджета, 6,45 рублей дотация из муниципального бюджета)

Стоимость двухразового питания для детей с ОВЗ – 67 рублей 60 коп.

С января 2021 года вступили в силу изменения по организации питания для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети данной категории имеют право получать бесплатное двухразовое питание в школе. Для этого родители обучающихся должны написать заявление и предоставить копию паспорта, копию свидетельства о рождении и копию справка ПМПК.

Количество обучающихся с ОВЗ, получающих льготное питание в 2021 году

Месяц	Количество обучающихся
Февраль	1
Март	1
Апрель	1
Май	1
Сентябрь	1
Октябрь	1
Ноябрь	1
Декабрь	1

	2018		2020		2021	
	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %	Кол - во обучающихся	Доля питающихся от общего числа обучающихся, %
1 - 4	26	100	26	100	27	100
5 - 9	33	100	30	100	29	100
ИТОГО:	59	100	56	100	56	100

Питьевой режим в школе организован в следующих формах: стационарный питьевой фонтанчик; бутилированная вода, расфасованная в 19-литровые ёмкости. Бутилированная вода имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о возможности её использования детьми и подростками. Замена ёмкостей с водой проводится не реже 1 раза в 2 недели. Возле каждой ёмкости в классах имеются одноразовые стаканчики. Классные руководители и члены родительского комитета контролируют замену ёмкости и закупку стаканчиков.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, улучшения качества их питания была разработана школьная программа по совершенствованию организации питания. Реализация мероприятий данной программы позволила сохранить процент охвата обучающихся горячим питанием - 96% в течение всего 2021 года. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021 учебном году - *не допускать снижения процента охвата организованным питанием менее 90%* - выполнена.

Работа по организации питания в МОБУ «Липовская ООШ» ведется, опираясь на следующие основные документы:

- ✓ Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания "Здоровое питание" на 2020-2024 года;

Представители родительской общественности не только принимали участие в конкурсах, но и систематически посещали школьную столовую с целью проверки организации питания и проверки качества приготовленных блюд.

На сайте образовательной организации можно познакомиться документами по организации питания и совершить экскурсию по столовой, посмотреть фото горячих завтраков и отзывы родителей.

Вместе со всем положительным, что делается в вопросах организации питания обучающихся в школе, есть немало проблем, которые необходимо решать с родительской общественностью. Для их решения необходимо:

1. Классным руководителям продолжать работу по пропаганде рационального правильного питания, привлекая родительскую общественность, уделять большое внимание индивидуальной работе с обучающимися и родителями по организации горячего питания, принять меры к обеспечению охвата обучающихся горячим питанием.

2. Принимать активное участие в конкурсном движении всероссийского, областного и районного уровней в данном направлении.

3. Коллективу школы формировать у школьников убеждения и о необходимости заботы о своем здоровье, используя возможности школьного сайта, привлекая работников столовой, педиатров и других специалистов.

3.3. Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОБУ «Липовская ООШ» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору. Коллективный договор заключен 22.03.2018 г.

Создана комиссия по охране труда в количестве 5 человек. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу - периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята

узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания.

Также в сентябре 2021 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

МОБУ «Липовская ООШ» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (практически во всех классах школы есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Все работники школы вакцинированы против коронавирусной инфекции.

Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

За 2021 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано.

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех учащихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за 2021 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма,

безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Раздел 5. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

№	Параметры статистики	на конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец 2021 года: <ul style="list-style-type: none"> ● дошкольная группа ● начальная школа ● основная школа 	81 25 27 29
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: <ul style="list-style-type: none"> ● дошкольная группа ● начальная школа ● основная школа 	0 0 0
3.	Не получили аттестата: <ul style="list-style-type: none"> ● об основном образования 	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца: <ul style="list-style-type: none"> ● в основной школе 	0

В 2021 году в Школе реализовывались 5 общеобразовательных программ, из них две на этапе начального общего образования (ФГОС НОО и АООП НОО для ОВЗ), две на этапе основного общего образования (ФГОС ООО и АООП ООО – для обучающихся с УО), одна на этапе дошкольного образования

Обучающихся по уровням образования

№	Параметры статистики	на конец 2021 года
	Количество детей, обучавшихся на конец 2021 года: <ul style="list-style-type: none"> ● дошкольная группа ● начальная школа ● основная школа 	81 25 27 29

Контингент обучающихся за три года

№	Обучалось	2019	2020	2021
1	Всего:	83	84	81
2	дошкольники	24	28	23
3	Начальная школа	26	26	27
4	Основная школа	33	30	29

На протяжении трёх лет наблюдается сохранение контингента обучающихся в начальной и основной школе

Дети с ОВЗ, обучающиеся в МОБУ «Липовская ООШ»

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		всего по школе	Из них	
вид		вид		вид		вид		вид		вид		вид		вид		вид			вид	
7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8		7	8
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1

На 31 декабря 2021 года в Школе обучалось 1 обучающийся с ОВЗ, обучающийся 8 класса с легкой УО

Дети – инвалиды, обучение на дому

№	Параметры статистики	на конец 2021 года	Из них дети-инвалиды	Из них обучаются на дому
1.	Количество детей, обучавшихся на конец			
	2021 года:	56	2	1
	• начальная школа	27	1	1
	• основная школа	29	1	0

В 2021 году в Школе обучалось 2 детей-инвалидов во 3 классе на домашнем обучении –1, в 8 классе – 1 Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы ОО устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 часов, суббота с 9.00 до 15.00 ч. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, ОО не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ОО.

Проведение «нулевых» уроков в ОО не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В 2021 году Школа работала в одну смену.

Раздел 4. Информация об организации в МОБУ «Липовская ООШ» электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в 2021 году

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На официальном сайте и мессенджерах ознакомили учеников и их родителей с новым форматом работы: с расписанием и выставлением оценок в электронной форме. Родители подтвердили выбор дистанционного обучения своим заявлением. Всем родителям были отправлены памятки "Как создать комфортную обстановку дома в период самоизоляции".

Учителя –предметники внесли корректировки в рабочие программы и учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультации), технических средств обучения. Педагоги прошли курсы повышения квалификации педагогических кадров по дистанционному обучению.

Учителям рекомендовалось создавать простейшие, "нужные для обучающихся ресурсы и задания". А еще - выражать свое отношение к работам школьников в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Заместитель директора школы проводил мониторинг каждый день: кто из детей фактически учится дистанционно, кто болеет и учиться вообще не может.

На время вынужденных каникул российские издательства открыли бесплатный доступ к базе электронных учебников.

Проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров осуществлялось на разных платформах. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, ЯКласс, ЯндексУчебник и другие, велись уроки через мессенджеры, Скайп, Zoom, Dickord. Всю учебную информацию отправляли посредством электронной почты или с помощью мессенджера.

Было обеспечено проведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме (электронный дневник обучающегося, электронный журнал).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме использовались:

- электронная почта (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

- телеконференции (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

Базовой платформой для дистанционного обучения являлись электронные дневники. Ссылки на образовательный материал и задания опубликованы не позднее 08.00 учебного дня, доступ возможен с любого устройства, подключенного к сети интернет, никаких специальных устройств не требовалось.

В соответствии с региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных организаций Оренбургской области, реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и школы.

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2021 учебном году МОБУ "Липовская ООШ" уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

1. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;

Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Вывод: Организация Учебного процесса в МОБУ « Липовская ООШ» регламентируется нормами СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Раздел 6. Воспитательная работа

Результативность реализации программы воспитательной компоненты

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия:

- ✓ месячник оборонно – массовой и спортивной работы;

- ✓ День здоровья;
- ✓ День Победы;
- ✓ Последний звонок.

Акции:

- ✓ Диктант Победы;
- ✓ Вальс Победы;
- ✓ Тотальный диктант;
- ✓ «Безопасность детей на дороге».

Проекты:

- ✓ «Я гражданин России»;
- ✓ «Школьный бюджет»

Большую активность дети под руководством учителей – предметников и классных руководителей проявляли при участии в конкурсах различного уровня

ФИО педагога, классного руководителя	Результат
Ильбахтина М.Е.	Областная выставка «Когда звенела сталь...» Областной конкурс «Герои моей семьи», (победитель) Региональный конкурс рисунков "Вперед! К звездам!", посвященный юбилею космического полета Ю.А.Гагарина! Областной фестиваль видеоселфи «Я - классный руководитель» Всероссийская интернет –акция «Безопасность детей на дороге»
Овинова Л.И.	Областной фестиваль видеоселфи «Я- классный руководитель» Областной конкурс по финансовой грамотности
Викторова Л.И.	Областной конкурс «Герои моей семьи» Региональный конкурс рисунков «Вперед! К звездам!», посвященный юбилею космического полета Ю.А. Гагарина!
Феоктистова М.Н.	Областной конкурс сочинений, посвященный празднованию 60-летия полета в космос Юрия Гагарина Областной фестиваль краеведческих музеев

С 01.09.2021 г. МОБУ «Липовская ООШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания реализуется по следующим модулям:

- ✓ инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;

- ✓ вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела (День знаний, День здоровья «Формула здоровья», День пожилого человека, Пост прав ребенка, День матери);
- ✓ акции («Голубь мира», «Сообща, где торгуют смертью»);
- ✓ проекты (Я – гражданин России, Мое Оренбуржье);
- ✓ соревнования (Кросс Наций, легкоатлетическая эстафета);
- ✓ портфолио (обновление в течение четверти);
- ✓ музейные уроки, экскурсии (Знакомство с музеем школы для 1 классов, виртуальная экскурсия «Мой край», «348 стрелковая дивизия»).

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и всероссийского уровней (дистанционно).

Всероссийский уровень: Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом», всероссийский проект «Школьный музей РДШ», всероссийский проект «Успех каждого ребенка»

Региональный уровень: «Мое многонациональное Оренбуржье», конкурс исследовательских работ «Отечество», региональный этап всероссийского смотра – конкурса музеев в номинации «Лучший руководитель музея ОО», региональный этап Всероссийского конкурса патриотических отрядов «Делай, как я!», конкурс рисунков «Осторожно, тонкий лед!», конкурс «Базовые национальные ценности»

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы (очно и дистанционно);
- ✓ уроки финансовой грамотности (очно и дистанционно);
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- ✓ родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды организации учебного процесса в дистанционном формате воспитательная работа школы осуществлялась также в дистанционном формате. Большую поддержку в организации, проведении и освещении воспитательных событий школы оказывал сайт школы и группы ВКонтакте и Одноклассники.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем родители высказали пожелания по проведению мероприятий с приглашением узких специалистов различных направлений профилактики и здоровья. Предложения будут рассмотрены при наличии возможностей школы (сняты ограничительные меры по проведению массовых мероприятий) и включены в план воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ естественнонаучное;
- ✓ техническое;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В качестве руководителей кружков работают 8 педагогов. В школе действуют 12 различных кружков:

Система дополнительного образования в МОБУ «Липовская ООШ» в 2021 учебном году охватила 100% учащихся, как и в прошлом году.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ (имеют все педагоги), методик; включение в систему одарённых и детей, требующих повышенного педагогического внимания

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 23.09 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 23.09 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования не повысилось, но обучающиеся систематически были заняты в свободное от учебных занятий время по интересам и получали дополнительное развитие.

Работа школьного спортивного клуба «Олимпиец»

Цель работы ШСК «Олимпиец» в 2021 году: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Приоритетными задачами ШСК «Олимпиец» в 2021 году были:

- ✓ сформировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- ✓ повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- ✓ выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- ✓ привлечь жителей города к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- ✓ вовлечение в спортивно-массовые мероприятия, в работу спортивных секций учащихся, состоящих на профилактическом учете, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Направление деятельности клуба: оздоровительно-воспитательная работа:

1. проведение внутришкольных соревнований,
2. проведение спортивных соревнований между классами,
3. организация судейства членами клуба,
4. участие в межшкольных соревнованиях,
5. участие в городских, зональных, областных соревнованиях,
6. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе,
7. помощь в организации и проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» является структурным подразделением школы. ШСК «Олимпиец» включен во всероссийский реестр.

Для организации работы ШСК «Олимпиец» сформирован актив из числа обучающихся и

педагогов. Информация о деятельности ШСК размещена на стенде и сайте школы. Пропаганда спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ШСК, отражена на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

ШСК «Олимпиец» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, привлечению родителей в качестве участников и помощников при проведении мероприятий.

Руководитель ШСК «Олимпиец» учитель физической культуры Феоктистов А.Н.

Участники ШСК с 01.09.2021 года

«Олимпиец»	Кол-во обучающихся в ОО			Кол-во членов ШСК		
	Всего	из них		Всего	из них	
		1-4	5-9		1-4	5-9
	55	26	29	55	26	29

Кроме того, членам ШСК являются педагоги школы – 7 классных руководителя, педагоги, сопровождающие обучающихся.

С сентября 2021 года в рамках спортивно-массовой работы направленности в ШСК «Олимпиец» функционируют спортивные секции (баскетбол, волейбол, специально-прикладные виды спорта («Спасатели»), настольный теннис) осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия согласно плану работы и графику спортивных мероприятий, муниципального и регионального уровней. Кроме того, среди обучающихся школы ведется работа по их привлечению в спортивные секции, организованные на базе учреждений дополнительного образования, и к систематическим занятиям физической культурой в фитнес-центрах во внеурочное время на платной и бесплатной основе. Обучающиеся имеют значительные спортивные достижения.

Результаты спортивных состязаний, проводимых по плану ШСК:

ФИО учителя	Мероприятие	Дата мероприятия	Уровень	Результат
Феоктистов А.Н.	Кросс Нации	Сентябрь 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Лыжня России	Февраль 2021	муниципальный	Победители и призеры
	Всероссийская олимпиада по физкультуре.	Ноябрь 2021	муниципальный	участники
	Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики «Космический забег»	12.04.2021	муниципальный	Сертификат участников

В рамках деятельности ШСК «Олимпиец» проведено большое количество спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, среди которых следующие:

Мероприятия	Сроки (период)	Кол-во участников на уровнях			
		Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский (международный)
Соревнования «Веселые старты»	24.01-28.02.2021	55			
«Кросс наций – 2021»	15.09.2021		6		

«Президентские состязания»	апрель	55	5		
Соревнования по лыжному туризму	4-5.01.2021		4		
«Лыжня России -2021»	12.02.2021	55	6		
Месячник оборонно-массовой работы	27.01-27.02.2021	55			
Школьные соревнования «Спасатель» среди 5-6-х кл.	сентябрь 2021г	13			
Волейбол в зачет городской Спартакиады.	Не проводились				
Зимние забавы	Не проводились				

Участники, победители и призеры соревнований отмечаются грамотами и дипломами на годовой итоговой линейке.

В летний период времени члены ШСК организуют спортивные мероприятия и активный досуг в ДШОЛ

В спортивных мероприятиях ШСК «Олимпиец» принимают участие педагоги школы

Школьный спортивный клуб «Олимпиец» ещё молод, но в нём начинают складываться свои традиции, есть весомые результаты его деятельности:

1. Растёт число обучающихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.
2. Неотъемлемой положительной составляющей успешной работы клуба является тесное взаимодействие со школьным ученическим самоуправлением, которое способствовало активизации в школе движения «Спорт против наркотиков», дало возможность значительно разнообразить досуг обучающихся, проявить спортивные, трудовые навыки, активную жизненную позицию.
3. Участие в работе клуба дает возможность школьников, раскрыть их творческий, спортивный и лидерский потенциал.
4. В школе сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий.
5. Мероприятия, проводимые клубом «Олимпиец», вызывают неподдельный интерес. Они действительно являются массовыми.
6. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей, что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.
7. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

Вывод: план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Олимпиец», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

Цель деятельности ШСК «Олимпиец» на 2022 год: развитие мотивации личности обучающихся к физическому развитию, сохранению здоровья и повышение общественной значимости.

Приоритетные задачи ШСК «Олимпиец» на 2022 год:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- ✓ вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- ✓ совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- ✓ воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- ✓ развитие волонтерского направления деятельности ШСК, содействующего формированию у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок на здоровый образ жизни.

Организация сдачи нормативов обучающимися и педагогами

МОБУ «Липовская ООШ»

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2021 году

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия ГТО. Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2019-2030 гг.

Современный комплекс ГТО — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО является важным этапом в развитии системы физического воспитания МОБУ «Липовская ООШ», способствующим дальнейшему внедрению физической культуры в повседневную жизнь участников. Так обладатели знаков отличия ГТО имеют преимущества – им начисляются дополнительные рейтинговые баллы при поступлении в ОО ВПО и СПО.

Целью реализации комплекса ГТО в школе является формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Подготовка к выполнению требований комплекса ГТО обучающихся МОБУ «Липовская ООШ» обеспечивается систематическими занятиями на уроках и во внеурочной деятельности по программам физического воспитания, разработанной учителем физической культуры, кроме того, в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования, занятия в спортивных клубах и самостоятельно, педагогами – самостоятельно и в группах общей физической подготовки в фитнес-центрах и спортивных клубах, а так же через мероприятия для обучающихся и педагогов, организованные ШСК «Олимпиец». Для подготовки обучающихся учитель физической культуры дает им рекомендации по недельной двигательной активности. В рекреации оформлен информационный стенд «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Основным документом планирования работы по комплексу ГТО является общешкольный план работы по физическому воспитанию обучающихся на учебный год. Сдача нормативов ГТО, участие обучающихся в спортивных состязаниях, сезонных тестированиях прослеживается в плане внутришкольного контроля, результаты отражаются через школьный сайт и на странице ДШО в ВК. Постоянно пополняется и обновляется материально-техническая база для сдачи различных видов тестирования ГТО.

Кроме функциональной управленческой структуры МОБУ «Липовская ООШ» осуществляется специальная процедура управления – мониторинг степени участия всех участников образовательного процесса в комплексе ГТО, основанный на видах нормативов и испытаний (тестов), входящих в состав ГТО. Они направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости и его скоростных возможностей. Субъектам Российской Федерации предоставляется право дополнительно включать в комплекс ГТО на региональном уровне 2 вида нормативов и испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным и по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта. В Оренбургской области эндемичные виды спорта не включены.

Подготовка к выполнению государственных требований комплекса ГТО обеспечивается систематическими занятиями по программам физического воспитания в учебных заведениях, пунктах начальной военной подготовки, спортивных секциях, группах общей физической подготовки, в учреждениях дополнительного образования (спортивные клубы) и самостоятельно.

Вывод: в МОБУ «Липовская ООШ» сформирована система стимулов для всех участников образовательного процесса к регулярным занятиям физической культурой, участию в общественной и спортивной жизни образовательного учреждения, успешному прохождению тестирования по комплексу ГТО:

Между тем отмечается крайне низкое количество заявившихся на 1-4 ступенях, что говорит о неосознанности влияния значения ГТО на формирование спортивных и гражданских качеств в возрасте 6-14 лет. Слабо проводится работа по привлечению обучающихся этого возраста к тестированиям ГТО. Анализ мониторинга результатов ГТО по гендерному подходу и количеству знаков отличия по ступеням не проводился.

В связи с вышеперечисленными проблемами **цель**, поставленная на 2021 год, остается актуальной и в 2022 году: формирование у участников образовательного процесса устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Реализация этой цели будет способствовать решению таких важных **задач**, как:

- ✓ укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- ✓ формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- ✓ освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни;
- ✓ обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- ✓ воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- ✓ создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
- ✓ общее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности;
- ✓ выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Профилактика наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни в 2021 году

Цель: Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, профилактику вредных привычек (наркомании, алкоголизма, табакокурения).

Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся и преподавателей к здоровьесбережению, как мировоззренческой установки личности;

- сочетание образовательного процесса с здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельностью;
- популяризация физкультуры и спорта, формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях массовой физкультурой и спортом;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся, профилактики вредных привычек;
- ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;
- проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья;
- оказывать родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку;
- формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ;
- разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родителей, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
- формировать морально-волевые качества школьников;
- учить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

Схема реализации программы профилактики в МОБУ «Липовская ООШ»

Для реализации поставленных цели и задач было запланировано выполнение комплекса мероприятий как непосредственно с детьми, так с родителями и педагогическим коллективом.

Аналитическая деятельность

Организационно-методическая работа

Цель работы:

создание условий для приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

Профилактика злоупотребления табакокурения, наркомании, алкоголя, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика ВИЧ/СПИДа, формирование у учащихся правовой культуры, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом.

В рамках профилактической работы большая роль уделялась системе воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацеленной на развитие личности в целом. В течение сентября педагогом - психологом совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы, определены категории учащихся и семей, требующих пристального внимания со стороны педагогической общественности. В течение года, в соответствии с планом работы, педагог-психолог проводит диагностику учащихся (выявление склонности к употреблению алкогольной и табачной продукции)

Активно велась работа по вовлечению учащихся в спорт. Школьная команда активно участвовала в районном осеннем марафоне «Спорт против наркотиков». Команда по волейболу становилась неоднократными призерами в районных соревнованиях. Была продолжена работа волонтерского отряда с лидерами классных коллективов. На осенних каникулах был организован однодневный семинар для командиров классов. Занятия проводились в виде тренинговых игр и упражнений.

Лидеры школьного ученического совета и представители волонтерского отряда работали по привлечению к ЗОЖ учащихся школы. Продолжается работа по подготовке волонтеров для пропаганды ЗОЖ в подростковой среде.

В течение учебного года были проведены ряд акций: акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», акция «Дети Оренбуржья против наркотиков», акция «Жизнь стоит того чтобы жить», дни здоровья, акция «В нашей школе не курят», день борьбы со СПИДом.

В рамках этих акций были проведены выставки в школьной библиотеке «Жизнь-это спорт», конкурсы рисунков, плакатов, стихов, буклетов.

Решая задачу формирования умений и навыков психологической защиты от вовлечения в наркотизацию психологом школы были проведены социально- психологические тренинговые занятия с подростками школы.

В течение года в соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы в 5- 9-х классах были проведены классные часы: «Мы рождены, чтобы жить»; «Спорт в нашей жизни»; «Олимпийские резервы».

Большую роль в вопросах профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения играет профориентационная работа. В феврале учащиеся 9 класса посетили форум «Ярмарка вакансий». Главная цель форума - информирование молодежи о многообразии направлений и форм обучения в регионе и популяризация приоритетности образованности и профессионализма в современном мире. Многие выпускники с большой заинтересованностью отнеслись к такому мероприятию. Они брали информационные материалы, а также смогли пройти профориентационное тестирование. В целом, мероприятие прошло достаточно плодотворно.

От выбора профессии зависит, как будет происходить ваша жизнь после окончания учебного заведения и до самой пенсии. Именно поэтому к выбору профессии нужно подходить со всей ответственностью.

На следующий учебный год планируется продолжение совместной работы со специалистами наркодиспансера и активизирование работы по проведению совместных мероприятий с учащимися и их родителями (проведение совместных круглых столов и спортивных праздников, дней здоровья т.д.).

Кроме того, планируется организовать совместные выездные приемы специалиста наркодиспансера и членов родительского комитета по месту жительства (консультации на дому).

Для воспитания культуры здоровья учащихся в школе в течение учебного года проводится цикл мероприятий (теоретические конкурсы, спортивные соревнования, творческие задания и т. д.)

В 2021 г. на базе школы работали секции баскетбол, шахматы.

Большинство обучающихся школы ведут активный образ жизни. Благодаря тому, что ДЮСШ Бузулукского района находится непосредственно рядом со школой, ребятам открывается большой спектр спортивных секций.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на

получение основного общего образования. И всё же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы образовательной организации.

Развитие ученического самоуправления

К сожалению, в школе еще слабо развита работа ученического самоуправления. Проект «ШУС», который начал действовать в 2016– 2017 году, не принёс должных результатов, но лидеры стараются вовлечь обучающихся в жизнь школы, проводят с ними тренинги, деловые игры, конкурсы. В связи с этим вожатому школы необходимо активизировать работу по самоуправлению, тщательно продумав формы и методы для большей заинтересованности.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме онлайн, обсуждались наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации через сети интернет классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

детей.

Работа по формированию классных коллективов.

Важным направлением организации воспитательного процесса является формирование классного коллектива. Целью этой работой является создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса.

Перед классными руководителями стоят задачи по формированию классного коллектива:

- ✓ формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого;
- ✓ создание условий для формирования личности каждого обучающегося;
- ✓ формирование нравственно - ценностных взглядов обучающихся;
- ✓ организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться

индивидуальностям в классе.

✓ Классными руководителями назначаются педагогические работники школы сроком на 1 год согласно личному заявлению педагога в начале учебного года. Классные руководители систематически проходят курсовую подготовку в ИПК и ППРО в количестве 36 часов (2021 год – 7 человек, что составляет 100 % от общего числа классных руководителей) по проблемам «Деятельность классного руководителя в современных социокультурных условиях», «Профессиональные компетенции классного руководителя как основа повышения качества воспитательной работы в современной школе», о чем имеются сертификаты и удостоверения о прохождении курсовой подготовки.

✓ Все обученные классные руководители систематически делятся теоретическими знаниями и практическим опытом с коллегами на педагогических советах и семинарах, методических объединениях классных руководителей, а так же обмениваются опытом дистанционно.

✓ Научная организация работы классного руководителя помогает им осуществлять процесс воспитания обучающихся и работы, с родителями используя современные подходы.

✓ Работа коллективов в перечисленных классах строится на принципах эффективности социального взаимодействия, системности, выбора, психологической комфортности, творчества и успеха, доверия и поддержки. В этих коллективах наблюдается качественная работа совета актива класса.

✓ Выводы и рекомендации.

✓ Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья.

✓ Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по изучению современных практик воспитательной работы, работой в медиа пространстве; продолжить пополнение медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию работы классного руководителя (творческий годовой отчёт). В новом учебном году тематика заседаний МО составлена в соответствии с предложениями и запросами классных руководителей.

Охрана прав детства и профилактическая работа.

Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения

Деятельность службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в 2021 году осуществлялась в соответствии с утверждённым годовым планом.

Основной целью работы Службы в 2021 году было обеспечение условий для оптимального развития и социально-психологического благополучия участников образовательного процесса, формирование

социально-активной личности с учетом ее индивидуальных особенностей. Для реализации цели решались следующие задачи:

- ✓ обеспечение индивидуального и личностного подхода к каждому ребенку на основе мониторинга психолого-педагогического развития детей, их социального статуса;
- ✓ выявление детей и подростков, которые по объективным показателям нуждаются в психолого-педагогической и социальной помощи;
- ✓ объединение усилий специалистов разной профильной деятельности (учителей, педагога-психолога, социального педагога) для создания целостной картины индивидуального развития личности на каждом возрастном этапе.

Выполнение плана работы Службы сопровождения осуществлялось через следующие направления деятельности специалистов Службы:

- ✓ сопровождение обучающихся 1, 5 классов в период адаптации к новым условиям обучения;
- ✓ работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети из неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, неуспевающие дети, состоящие на ВШК, КДН и ЗП, ПДН ОМВД);
- ✓ работа по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей), обучающихся;
- ✓ профилактическая работа (профилактика употребления психоактивных веществ, профилактика правонарушений);
- ✓ коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по преодолению трудностей в обучении, во взаимоотношениях со сверстниками, во внутрисемейных взаимоотношениях);
- ✓ диагностическая работа;
- ✓ просветительская работа (родительский лекторий, памятки и рекомендации в онлайн и офлайн формате, классные часы, информационные стенды Службы, информационная рубрика Службы (советы психолога) на сайте школы и страницы в ВКонтакте).

Работа с неуспевающими обучающимися, имеющими низкую учебную дисциплину и систематически пропускающими учебные занятия по неважительным причинам

По итогам учебных четвертей выявлялись дети, с низкой успеваемостью с которыми в дальнейшем планировала и организовывала работу социальный педагог. Детей имеющих систематические пропуски занятий по неважительной причине выявлено не было.

С поставленными на контроль обучающимися (низкая успеваемость) велась следующая работа:

- ✓ составлялись и реализовывались индивидуальные программы профилактической работы;
- ✓ в процессе работы с семьями данных обучающихся были выявлены социальные статусы семей;
- ✓ велся ежедневный контроль посещаемости занятий;
- ✓ несовершеннолетние с родителями приглашались на Совет профилактики правонарушений;
- ✓ по итогам четвертей и учебного года был составлен отчет о проделанной работе с неуспевающими обучающимися.

Дополнительные направления работы

1. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, проведение тематических классных часов.
2. Индивидуальная работа с родителями обучающихся.
3. Участие в лекториях на родительских собраниях на темы «Организация рационального питания старшекласников», «Профилактика агрессивного поведения младших подростков. Потребности и желания».

4. Работа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину на уроках и переменах.
5. Участие в работе Совета профилактики.
6. Дежурство по школе и городу во время каникул и в период карантина в определённые дни по отдельному графику.
7. Посещения на дому обучающихся, состоящих на различных видах учёта, опекаемых, детей, инвалидов, многодетных семей.

По итогам психодиагностики были проведены индивидуальные консультации с каждым неуспевающим обучающимся и родителями, которые были ознакомлены с результатами и получили конкретные рекомендации по развитию интеллектуальных способностей у подростков и способов преодоления трудностей в обучении.

Также консультативная работа проводилась с классными руководителями и педагогами-предметниками, по предметам которых не успевают данные обучающиеся. Классным руководителям и педагогам-предметникам были предоставлены рекомендации по работе с каждым неуспевающим обучающимся, оказанию им помощи при работе на уроке. Также были предоставлены системы мер по оказанию помощи неуспевающим школьникам и формированию положительного отношения к обучению у неуспевающих обучающихся. Неуспеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. Тем не менее, в педагогической практике, при отсутствии правильной дифференцировки причин неуспеваемости, к отстающим ученикам по сей день педагогами применяется скудный и несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих, в свою очередь, вторичные нарушения в учебной деятельности. Поэтому педагог-психолог помог преподавателям составить план коррекционной работы с данными обучающимися. Ведь если не обучать подростка навыкам учебной работы, то он может самостоятельно выбрать не самый правильный и успешный способ письма, счёта, заучивания и т.д. К таким малоэффективным способам относится механическое (без логического осмысления) заучивание материала, поспешное выполнение упражнений без предварительного усвоения необходимых правил и т.п.

При отсутствии должного контроля за способами учебной работы происходит закрепление нерациональных приемов деятельности, что по мере усложнения материала неизбежно приводит к затруднениям в его освоении. Со всеми неуспевающими обучающимися были проведены повторные консультации, состоялись индивидуальные консультации с родителями.

Профилактическая работа.

В 2021 году случаев безнадзорности выявлено не было.

Значимые мероприятия проведенные в онлайн формате:

- ✓ 01.12.2021 г. - встреча со специалистом Бузулукского наркодиспансера Сергеевой А.М. которая провела беседу с обучающимися 8 и 9 классов по профилактике курения и алкоголизма среди несовершеннолетних;
- ✓ 23.09.2021 г. - мероприятие с инспектором ОДН МО МВД России «Бузулукский» Ефремовым С.В., который провел профилактическую беседу в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Нет ненависти и вражде», направленного на предупреждение распространения экстремитской идеологии в подростково-молодежной среде в рамках осенних каникул.

Организация работы Совета по профилактике правонарушений.

Данное направление отражается в программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и реализуется через работу СПП, который действует на основании Положения о школьном Совете по профилактике правонарушений.

В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний Совета, где рассматривались следующие вопросы:

- ✓ неудовлетворительное поведение на уроках;

- ✓ пропуски уроков по неуважительной причине;
 - ✓ отчет о летней занятости обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН,
- ВШУ
- ✓ организация индивидуальной помощи неуспевающим;
 - ✓ анализ работы по профилактике употребления ПАВ;
 - ✓ техника безопасности во время каникул;
 - ✓ совершение правонарушений.

За 2020-2021 учебный год было 15 обращений классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся по различным возникающим вопросам воспитания, обучения и поведения обучающихся.

В СПП в 2020 - 2021 учебном году не поступало обращений обучающихся на предмет нарушений их прав.

Работа психологической службы.

Работа психологической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами федерального, регионального, муниципального значения.

Основной целью работы психологической службы является обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Ранее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании
2. Профилактика школьной дезадаптации.
3. Повышение мотивации обучения.
4. Создание оптимальных условий для успешной сдачи ОГЭ и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Профилактика употребления обучающимися ПАВ
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Приведенные выше задачи решались по следующим направлениям:

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
- ✓ Просветительская деятельность
- ✓ Консультационная работа
- ✓ Организационно - методическая работа
- ✓ Экспертная работа

Раздел 7. Выполнение основных общеобразовательных программ

Образовательная деятельность в МОБУ «Липовская ООШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов.. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий с 8.30

Динамика численности обучающихся по ступеням обучения и по школе в целом

Классы	2019	2020	2021
Начальная школа	26	26	26
Основная школа	31	33	30
По школе	57	59	56

	2019	2020	2021

Набор в 1 класс	12	6	6
-----------------	----	---	---

Прием в первые классы осуществляется в соответствии с «Порядком приема граждан в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовская основная общеобразовательная школа» и при наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на территории МОБУ «Липовская ООШ»

За три последних года наблюдается стабильность численности обучающихся на основном уровне образования.

	2019	2020	2021
Набор в 5 класс	6	8	5

Средняя наполняемость классов за три последних года – 8,2 обучающихся (2019 год – 8,4; 2020 год – 8,0; 2021 год – 8,0).

Особое внимание при организации ВШК в 2021 году было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования: в конце каждой четверти проводился анализ по выполнению учебных программ.

На конец 4 четверти проведен анализ по выполнению учебных программ за 2020-2021 учебный год. В ходе проверки классных журналов, журналов обучения на дому, элективных, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2020-20 учебного года по всем предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы выполнены. Образовательные программы реализованы в полном объеме по всем предметам. Особое внимание при организации ВШК на 2020-2021 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования.

Восстановление уроков проходило:

- шестыми уроками в для 5-х и 6-х классов;
- ✓ после шестого урока первой смены дополнительные занятия (8-9 классы);
- ✓ дистанционные образовательные технологии.

С 2018 года в МОБУ «Липовская ООШ» существует практика электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в дни возможного непосещения учебных занятий (активированные дни, карантин, продолжительное прохождение лечения обучающегося и т.д.). В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В ходе проверки классных журналов, электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2020-2021 учебного года по 31 предмету учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история,

обществознание, экономика, право, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

- ✓ Анализируя результаты учебной деятельности 2020-2021 учебного года, приходим к необходимости в 2021-2022 учебном году
- ✓ совершенствовать ВСОКО;
- ✓ постоянно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальную траекторию развития обучающихся (отличников, хорошистов, слабоуспевающих обучающихся, выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, используя резерв отличников и хорошистов.
- ✓ Классным руководителям:
 - Довести до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся;
 - Разработать перспективный план управления качеством образования обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Учителям – предметникам подготовить план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2021-2022 учебный год, осуществлять качественное преподавание предметов, объективную оценку знаний обучающихся, подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году;
- ✓ Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.
- ✓ Классным руководителям, учителям – предметникам, социальному педагогу, педагогу – психологу:
- ✓ продолжить реализацию школьной программы, которая направлена на выявление обучающихся с отклонениями в поведении, проводить анализ причин асоциального поведения, социально-педагогическое сопровождение в трудный жизненный период обучающегося;
- ✓ обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения общего образования.
- ✓ Администрации ОО выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности ОО, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

7.1. Качество подготовки обучающихся и выпускников

7.1.1. Результаты успеваемости за 2020-2021 учебный год

На конец года – 56 обучающихся (2020-2021 учебный год – 56 обучающихся)

Из них обучающихся, успевающих на «5», - 10 % (2020-2021 учебный год - 5 обучающихся (10%)

Процент обучающихся, успевающих на «5», на начальном уровне и основном уровне образования из четверти в четверть стабилен.

Награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении» в 2021 году – 5 обучающихся (10%) (2020 – 5 обучающихся – 10%)

Обучающихся, успевающих на «4» и «5», - 15 человека – 30% (2020 год - 15 человека 30 %)

Процент обучающихся, успевающих на «4» и «5», на начальном, основном из четверти в четверть так же стабилен. На конец года на всех уровнях образования, по сравнению с 1-3 четвертью очного обучения, рост обучающихся, успевающих на «4» и «5»,

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
-------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
КО	48,2	49,7	49,7	49,03	56,2	51,6	54,4	54,6	68,6	56,5	47,1	48	41,7	41,5	46,2
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	98,3	98,3	98,3	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года по уровням образования

Учебный год	Успеваемость			Успешность (качество)		
	начальная школа	основная школа	по школе	начальная школа	основная школа	по школе
2018	100%	100%	100%	57,6%	54,2%	56,2%
2019	98,3%	100%	99,8%	64,8%	52,3%	56,5%
2020	100%	100%	100%	56,6%	54,1%	46,2%
2021						

В 2021 году отмечено уменьшение роста качества обучения на всех уровнях образования. Резерв хорошистов - 5 обучающихся (10%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам МОБУ «Липовская ООШ»

	2019	2020	2021
Всего учащихся	59	56	56
На «5»	5	6	5
На «4» и «5»	16	15	15
На «2»	0	1	1
Переведены условно	-	-	-
Второгодники		1	-
Отсев	-	-	-
Не аттестован без уважительной причины	-	-	-
-Окончили с аттестатами особого образца	-	-	-
Окончили с медалью «За особые заслуги в учении»	-	-	-
% качества	56,2%	56,5%	54,2
% успеваемости	100%	98,3%	98,3

Рекомендации:

1. Анализируя результаты учебной деятельности 2020 года, необходимо в 2021 году:

- ✓ совершенствовать ВСОКО;
- ✓ постоянно глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения с отличниками, хорошистами, слабоуспевающими обучающимися, с выпускниками,

претендующими на получение аттестата особого образца, награждение медалями «За особые успехи в учении».

2. Классным руководителям:

2.1. Довести до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся

2.2. Разработать перспективный план управления качеством образования обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 году.

3. Учителям – предметникам подготовить план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2020-21 учебный год, обеспечить качество преподавания предметов, объективность оценки знаний обучающихся, подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в 2021 году.

4. Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе.

5. Классным руководителям, учителям-предметникам, школьному педагогу-психологу обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения основного общего образования (постоянно).

6. Администрации ОО выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности ОО, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

С целью повышения качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Липовская основная общеобразовательная школа» сложилась определенная система взаимодействия между классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), администрацией школы и межведомственными организациями по вопросу предотвращения пропусков уроков без уважительной причины обучающимися: оказание психологической, социальной помощи несовершеннолетним и их родителям; организация дополнительных занятий, составление «Индивидуальных маршрутов»; привлечение обучающихся к внеклассным мероприятиям, к занятиям в кружках, спортивных секциях; привлечение общественности к работе по данному направлению; других служб и структур, способных по своему роду деятельности влиять на родителей, детей; направление писем на производство.

С целью профилактики предупреждения фактов пропуска занятий обучающимися каждый классный руководитель составляет на учебный год план работы, **задачами** которого является:

- ✓ обеспечение условий для привлечения всех обучающихся к образовательному процессу;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ создание благоприятного психологического микроклимата для обучающихся;
- ✓ всестороннее развитие способностей, творческой, социальной и физической активности обучающихся;
- ✓ совершенствование системы занятости обучающихся, состоящих на педагогическом контроле во внеурочное время;
- ✓ своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательного процесса;
- ✓ оказание социальной и психологической помощи семьям, нуждающимся в социально-опасном положении;
- ✓ психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Классные руководители ежедневно контролируют посещаемость и своевременно информируют о посещаемости администрацию школы, родителей (законных представителей). Для этого делают записи в журналах, дневниках, анализируют причины пропусков обучающихся. Обучающиеся в основном пропускают занятия по причине болезни, каждый пропуск подтверждается справками от медицинских работников.

За второе полугодие 2020-2021 учебного года по данному вопросу работа проведена по следующим направлениям:

✓ Заседание ШМО классных руководителей «Работа классных руководителей с обучающимися по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины обучающимися школы»;

✓ Индивидуальные консультации с обучающимся 7 класса по вопросам предупреждения пропусков учебных занятий и опозданий (27.01.2021 г., 20.09.2021 г.).

✓ Изучение содержания деятельности классных руководителей по предупреждению пропусков учебных занятий обучающимися: 7 класса и 9 класса

✓ Собеседование с классными руководителями Баталовой Е.А., Викторовой Л.И., Феоктистовой М.Н., Овиновой Л.И. о результатах работы по профилактике не обучения и безнадзорности обучающихся;

✓ Родительские всеобучи по темам:

➤ «Учение - основной вид деятельности младшего школьника», январь 1 класс;

➤ «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»,

март 1 класс;

➤ «Общение родителей с детьми младшего школьного возраста», февраль 2 класс;

➤ «Семейный досуг: игры, чтение, домашние сказки», февраль 3 класс;

➤ «Развитие полезных привычек и навыков — основа здоровой взрослой жизни», март

4 класс;

➤ «Социализация ребенка в семье», февраль 5 класс;

➤ «Проблемное поведение подростков. Девиантное, асоциальное, аддиктивное поведение», март 6 класс;

➤ «Проблемное поведение подростка», январь 7 класс;

➤ «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения», февраль 8 класс;

➤ «Ориентация школьника на ценности семьи», февраль 9 класс;

➤ «Полезные привычки — прививка на всю жизнь», март 9 класс;

➤ «Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников»,

март 10 класс;

➤ «В семье — старшеклассник. В семье - старшеклассница. Воспитание семьянина: сущность и основные направления», март 9 класс.

➤ «Организация семейного чтения. Проведение праздника совместно с родителями «Вот и стали мы на год взрослее», май 1 класс;

➤ «Детская агрессивность и ее причины», апрель 2 класс;

➤ «Страхи детей и пути их преодоления», апрель 3 класс;

➤ «Из младшего школьника в среднее звено», апрель 4 класс;

➤ «Ценности современного подростка» апрель 5 класс;

➤ «Конвенция ООН «О правах ребенка», май 5 класс;

➤ «Общение в семье», апрель 6 класс;

➤ «Детское общественное объединение. Его роль в становлении активной жизненной позиции», май 6 класс;

➤ «Эстетическое воспитание в жизни подростка», апрель 7 класс;

➤ «Право, ребенок и его окружение», май 7 класс;

➤ «Гражданин и патриот — кто он?», май 8 класс;

➤ «Ребенок и полиция», апрель 9 класс;

➤ «Необходимость сделать выбор — начало взрослой жизни", май 9 класс;

➤ «Последний рубеж — между школой и жизнью. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», май 9 класс;

✓ 20.02.2021 г. проведение классных часов с обучающимися 8- 9х классов с приглашением специалиста Бузулукского наркологического диспансера Сергеевой А.М.

✓ 27.02.2021 г., 28.02.2021 г. проведение «Урока оказания первой помощи» с обучающимися, 6-9-х классов с приглашением студентов Бузулукского медицинского колледжа.

✓ Участие в мероприятиях: 5-9 класс: конкурс инсценирования военной песни «Песня в солдатской шинели; День родной школы; Торжественный концерт, посвященный 8 марта; участие в городской акции «Подари книгу»; участие в проекте «ДОБРОмультиЯ» на базе библиотеки имени Л.Н. Толстого; участие в школьном конкурсе чтецов, посвященном 75-летию Победы в ВОВ; участие в городском конкурсе исследовательских работ «Дедушкина медаль», «Мой дед – победитель»; участие в городском фестивале военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина».

✓ Рейды в семьи (с 13.01.2021 г. по 23.03.20 г.). Проведено 18 рейдов (из них в семьи обучающихся состоящих на учете – 12 рейдов).

✓ Участие в мероприятиях: 5-9 класс: 12 апреля – День Космонавтики, конкурс «Открытки Победы!», участие в акции «Сидим дома», участие в акции «Спасибо учителям», участие в акции «Спасибо врачам», участие в конкурсе рисунков «Война. Победа. Память», участие в конкурсе детских сочинений «Труженики тыла - невидимые герои войны», участие в акции «Свеча памяти», участие в память «Бессмертный полк».

В 2020-2021 учебном году на конец второго полугодия в школьном банке данных обучающихся, склонных к пропускам занятий без уважительной причины состоит 2 человека.

Рекомендации:

1. Педагогу – психологу Назаровой О.И., внештатному инспектору по охране прав детства Кипайкиной Р.А.

✓ осуществлять строгий контроль посещаемости уроков, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых и дополнительных занятий обучающимися находящимися в ТЖС;

2. Классным руководителям, учителям – предметникам, педагогу - психологу обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения общего образования.

Для обучающейся 2а класса, имеющее медицинские показания, в 2021 году было организовано обучение на дому. Данный обучающийся успешно прошел курс обучения за 2020-2021 учебный год, программы и учебные планы выполнены. Таким образом, все дети школьного возраста, проживающие в микрорайоне школы, полностью охвачены учёбой.

На конец 2021 года во всех классах понизилось качество обучения.

Промежуточная аттестация в 2021 году

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Липовская ООШ», приказа МОБУ «Липовская ООШ» от 05.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов в 2020-21 учебном году» с 12 апреля по 28 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО, АООП НОО обучающихся АОП ООО обучающихся с ЛУО.

Цель промежуточной аттестации - получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися ФГОС НОО, ООО.

Задачи промежуточной аттестации:

- ✓ определить уровень сформированности УУД в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательных стандартов по предметам учителями за 2020-2021 учебный год;
- ✓ допуск к ГИА;
- ✓ для выявления пробелов в знаниях обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 учебном году была проведена согласно приказа МОБУ «Липовская ООШ» «Об утверждении изменений в ООП НОО, ООО» от 31.05.20 г. №47/1 (формы - контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, практическая работа (урок-концерт), практическая работа (рисунок), практическая работа (поделка), защита группового проекта, выполнение контрольных нормативов.

Заместитель директора Овинова Л.И. обеспечила информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах промежуточной аттестации, провели анализ результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.

Успеваемость по школе составила 100%.

Из 6 обучающихся 9-х классов все 6 обучающихся в полном объеме выполнили учебные планы основного общего образования, имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущены к ГИА.

Среднее арифметическое значение качества знаний по школе составило 46,2 % (от 0 % до 66,7%). В

Общий вывод:

- ✓ Промежуточная аттестация обучающихся в 2020-2021 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.
- ✓ В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.
- ✓ Учебные программы на конец 2020-21 учебного года по учебным предметам учебного плана (русский язык, литература, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская), литературное чтение, английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык (английский, немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, астрономия, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология,
- ✓ Необходимо отметить стабильность в работе учителей ОО.
- ✓ Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

- ✓ Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов использовать для планирования работы в 2021-2022 учебном году.
- ✓ Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания всех учебных предметов согласно учебных планов.
- ✓ Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2020-2021 учебном году.
- ✓ Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований Стандарта и учебных программ.
- ✓ Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
- ✓ В течение 2021-2022 учебного года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности УУД у обучающихся ОО.
- ✓ Всем учителям на уроках усилить работу по формированию читательского интереса с целью

стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

- ✓ Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
- ✓ Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
- ✓ Шире внедрять формы и методы развивающего обучения, смешанное обучение (очного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.
- ✓ Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.
- ✓ Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Всероссийские проверочные работы

Анализ проблемных полей, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2021 года

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзор от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8 в 2021 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2021 г. №01-21/275 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году", МОБУ «Липовская ООШ» от 01.03.2021 № 12 "О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году", в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «Липовская ООШ» в марте – мае 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 4 – 8 классах

График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Данные исследования позволили:

- ✓ своевременно выявить образовательные дефициты и организовать дальнейшую работу по их устранению;
- ✓ определить степень соответствия качества образования государственным стандартам;
- ✓ осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями;
- ✓ использовать результаты проверочных работ для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Успеваемость в разрезе муниципальных, региональных показателей:

Успеваемость МОБУ «Липовская ООШ» **выше региональных показателей, но ниже муниципальных: обществознание 8 класс, биология 5 класс.**

Успеваемость МОБУ «Липовская ООШ» **ниже региональных показателей, но выше муниципальных: математика 5, 8 класс.**

Успеваемость МОБУ «Липовская ООШ» **ниже региональных и муниципальных показателей по биологии 7 класс, географии 6 класс.**

Качество МОБУ «Липовская ООШ» **выше** муниципальных, региональных показателей. **За исключением:** качество **ниже** муниципальных, региональных показателей по математике 8 класс, биологии 7 класс.

Качество МОБУ «Липовская ООШ» **выше** муниципальных, но ниже региональных показателей по математике 5 класс.

Качество МОБУ «Липовская ООШ» **ниже** муниципальных, но выше региональных показателей по

русскому языку 5 класс.

Вывод: Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большинство обучающихся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к входным контрольным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

- ✓ Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
- ✓ Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

- ✓ Руководителям школьных методических объединений:
 - 1.1. провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР на заседании ШМО;
 - 1.2. выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся;
 - 1.3. определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;
 - 1.4. спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР
 - 1.5. включить в повестку заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителя по ликвидации учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР».
- ✓ Учителям – предметникам:
 - 2.1. выявить сильные и слабые места в преподавании предметов;
 - 2.2. определить образовательную траекторию для каждого обучающегося, каждого класса, выявив проблемные зоны, организовать работу по их устранению образовательных дефицитов через корректировку рабочих программ, обратив особое внимание на обучающихся, которые отсутствовали на ВПР;
 - 2.3. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР, проводить с учетом учебных дефицитов тематические контрольные работы;
 - 2.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомить родителей под подпись на родительских собраниях;
 - 2.5. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, шире использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения; больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся; в систему контроля включать задания различного характера – от стандартных до заданий в измененной или новой для обучающегося ситуации.
 - 2.6. учителям – предметникам пересмотреть эффективность методов и приемов в преподавании учебных предметов для повышения качества образования.
- ✓ Классным руководителям организовывать индивидуальные учителя – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам ВПР.
- ✓ Администрации:
 - 4.1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - 4.2. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;
 - 4.3. Заместителю директора Овиновой Л.И.
- ✓ включить в ВШК контроль за работой педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.
- ✓ определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.
- ✓ внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР, в

следующие документы:

- ✓ план методической работы школы на 2021-2022 учебный год;
- ✓ план работы школьных методических объединений на 2021-2022 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).
- ✓ запланировать системную методическую помощь педагогам, показавшим низкие результаты.
- ✓ организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты по итогам ВПР.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии в 7 - 8-х классах МОБУ «Липовская ООШ»

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 20.03.2019 года №01-21/645 "О проведении регионального публичного зачета по геометрии в 2019 году",

11.05.21г. и 14.05.21г. обучающиеся 7-8-х классов МОБУ «Липовская ООШ» приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Класс	ФИО учителя	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
7А	Баталова Е.А.	6	1	2	3	0	100%	50%	4,2	4,4

8 класс

Клас с	ФИО учителя	кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
8А	Баталова Е.А.	3	0	1	2	0	100%	33,3	3,3	3,2

Вывод:

- ✓ Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Подтвердили отметку 77,7%, повысили 11,1%, понизили 11,1%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод:

- ✓ Большой процент обучающихся 77,7 % не справились с 4 вопросом билета (решение задачи);
- ✓ Таким образом, в общем по ОО низкий уровень подготовки обучающихся к зачету.

Рекомендации и предложения:

Учителям математики

- ✓ Обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей математики;
- ✓ Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к публичному зачету и сформировать план мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся с учетом выявленных недостатков;
- ✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомив родителей с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов под подпись на родительских собраниях;
- ✓ Не допускать нестабильности качества знаний
- ✓ Подготовить банк заданий по геометрии для отработки умений на 3 балла с учетом выявленных недостатков (7-8 классы) с учетом выявленных недостатков.
- ✓ Учесть результаты публичного зачета при составлении рабочих программ по геометрии: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Председателю ШМО учителей математики

- ✓ включить в повестку дня заседания ШМО вопрос: «Реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся на уроках».

Классным руководителям в течение 2021 -22 учебного года:

- ✓ своевременно доводить результаты тематических контрольных работ до сведения родителей (законных представителей);
- ✓ знакомить родителей (законных представителей) с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся;
- ✓ организовывать индивидуальные встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся, которые получают неудовлетворительные результаты по итогам срезов; оказание помощи по подготовке домашних заданий.

Администрации:

- ✓ Совершенствовать систему мониторинга качества образования по математике в 2021-2022 учебном году, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- ✓ Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года.
- ✓ Сформировать план методической помощи учителям математики по использованию результативных форм и методов, повышающих качество образования по предмету.
- ✓ Включит в план контроля контроль качества предоставляемых образовательных услуг по математике, формирование системы геометрических знаний и прочное усвоение теоретических понятий, контрольные административные срезы по разработанному банку заданий учебного предмета «Геометрия»

Анализ проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, приказами министерства образования Оренбургской области № 01-21/81 26.01.2021 года "Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования и проверки итогового собеседования по русскому языку в 2021 году в Оренбургской области", обучающиеся 9-х классов МОБУ «Липовская ООШ» приняли участие в проведении итогового собеседования по русскому языку.

Класс	ФИО педагога	Количество об-ся, принявших участие	Количество об-ся, получивших зачет	Максимальное количество баллов (20 баллов)	Минимальное количество баллов (10 баллов)	Ниже порога (9 баллов)	Средний балл
9 А	Викторова Л.И.	6	6	20б – Шамина А.. 19б – Горбунова Е.	0	0	16

100% обучающихся получили «зачет».

Максимальное количество баллов (**20 б.**) набрали 1 обучающийся 16,7% (2019-2020 учебного года – 16,7%), минимальное количество баллов 2 обучающихся 33,3% (2019-2020 учебного года - 2 обучающихся (22,2%) Ниже порога никто не набрал. Средний балл составил 14,5 (2019-2020 учебный год - 16,3).

Показатели 2020-2021 учебного года ниже показателей 2019-2020 учебного года

Выводы: в целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся, большое количество обучающихся допускают ошибки при цитировании.

Рекомендации и предложения:

Председателю ШМО учителей гуманитарного цикла

- ✓ обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей русского языка и литературы, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию, наметить пути преодоления проблем, указав их в аналитических справках;
- ✓ организовать обмен опытом работы всех учителей, принявших участие в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию;
- ✓ пополнить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся: отрабатывать те задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения в процессе проведения пробного собеседования (Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2: обучающиеся допускали грамматические ошибки, отмечено искажение слов. Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4: обучающиеся допускали грамматические ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции.

Учителю – предметнику:

- ✓ осуществлять реализацию междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (ООП ООО МОБУ «Липовская ООШ», содержательный раздел П.2.1.3) по формированию навыков устной речи;
- ✓ активизировать деятельность школьных сообществ коммуникативной направленности (реализация программы воспитания на ступени основного общего образования (ООП ООО МОБУ «Липовская ООШ», содержательный раздел п. 2.3)
- ✓ в системе формировать коммуникативные компетенции обучающихся 1-9-х классов на всех учебных предметах;
- ✓ обновить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов по всем учебным предметам;
- ✓ учесть результаты итогового собеседования по русскому языку при составлении рабочих программ: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся;
- ✓ председателям ШМО включить в повестку заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителей-предметников по формированию коммуникативной компетенции обучающихся».

Администрации

- ✓ Изучить результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах на совещании при директоре
- ✓ Спланировать контроль за состоянием формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов на 2021-2022 учебный год на всех учебных предметах
- ✓ В сентябре 2021 года провести методическую неделю «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» (реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (ООП ООО МОБУ «Липовская ООШ», содержательный раздел п.2.1.3).

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике Русский язык

класс	ФИО учителя	Общее число обучающихся сдавших экзамен	5	4	3	2	«4» и «5» в % от общего числа обучающихся сдавших экзамен	Успеваемость	Средняя оценка
9а	Викторова Л.И.	6	4	2	0	0	100%	100%	4,7

Вывод по итогам экзамена: 100% обучающихся справились с экзаменом; 100% качество; большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по русскому языку получили отметку «5» (66,6%); средняя оценка девятиклассников составила 4,7; средний балл 27 из 33; минимальный балл по русскому языку 15 баллов не набрал никто.

Анализируя результаты ОГЭ по русскому языку, следует отметить, что все выпускники успешно справились с данной формой государственной аттестации, продемонстрировав стойкий навык работы с лингвистическими понятиями и текстом, что говорит о систематической и планомерной работе педагога по подготовке к ОГЭ.

Учителю русского языка:

- ✓ Отрабатывать навыки сокращения текста и передачи основного содержания;
- ✓ Анализировать и редактировать собственные письменные работы;
- ✓ Развивать речь обучающихся, расширять их словарный запас, больше времени уделять орфографическим и пунктуационным нормам литературного языка, учить аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ Учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✓ Обратить внимание на объективность оценки знаний обучающихся.

Математика

	ФИО учителя	Кол-во писавших	5	4	3	2	УСП	КО	Сред. оценка	Ср.балл
9А	Баталова Е.А.	24	0	2	4	0	100%		3,3	11,5

Вывод по итогам экзамена: 100% обучающихся справились с экзаменом; 33,3 % качество; большинство обучающихся 9-ых классов в результате экзамена по математике получили отметку «3» (66,7%); средняя оценка девятиклассников составила 3,3; средний балл 11,3 из 31.

1 обучающийся (66,7%) 9-х классов подтвердили свою годовую оценку по математике, 0 обучающихся (0%) показали результат выше годовой, 2 обучающихся (33,3%) показали результат ниже годовой.

Нет возможности сравнить результаты 2020-2021 учебного года с 2019-2020 учебным годом, так как из-за пандемии обучающиеся 2019-2020 учебного года не сдавали экзамены.

Учителю математики:

Результаты указывают на пробелы в знаниях, которые формируются в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, находить процент от числа; составлять соответствующую текстовой задаче математическую модель, строить и читать графики функций.

В части геометрии самыми сложными задачами являются задачи на доказательство, кроме этого существуют «проблемные» темы, которым следует уделить больше внимания: геометрические фигуры, их свойства и признаки; вписанная и описанная окружности; тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника; теоремы Пифагора, синусов и косинусов; формулы площадей плоских фигур.

Включение задач вероятностно-статистической тематики в КИМы государственной итоговой аттестации за курс математики в IX классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с VII по IX класс).

Учителям математики обратить особое внимание на

- ✓ решение заданий второй части модуль «Алгебра» и «Геометрия»;
- ✓ правильное оформление бланков ответов обучающимися;
- ✓ объективность оценки знаний обучающихся.

Администрации:

1. Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX классов к сдаче экзаменов в 2021-2022 учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся, план мероприятий по повышению качества преподавания физики, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах.
2. Совершенствовать:
 - ✓ систему мониторинга в 2021-2022 учебном году, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
 - ✓ работу школьной психологической службы.
3. Усилить контроль за:

- ✓ объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;
 - ✓ подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 5. Включит в план контроля на 2021-2022 учебный год контроль качества предоставляемых образовательных услуг по математике, физике, биологии, истории, обществознанию в 9-х кл. в течение всего учебного года

Анализ контрольных работ по биологии, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку, литературе, информатике, химии в 9-х классах

На основании приказа министерства образования от 20.04.2021 № 01-21/690 «О подготовке и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории Оренбургской области в 2021 году» в целях проверки знаний обучающихся организованы и проведены контрольные работы по биологии, обществознанию, географии, истории, физике, английскому языку, литературе, информатике, химии (по КИМам ОГЭ) для обучающихся 9-х классов.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 г. №04-17 о проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, изменился количественный состав сдачи предметов по выбору. В связи с этим нет возможности показать динамику качества обучения на конец 2020-2021 учебного года. Нет возможности сравнить результаты 2020-2021 с 2019-2020 учебным годом, так как из-за пандемии обучающиеся 2019-2020 учебного года не сдавали предметы по выбору.

В контрольной работе приняли участие 6 обучающихся из 6.

Предметы	На начало 2020-2021 уч.г.	На 20.04.21г.
	Количество обучающихся	Количество обучающихся
география	6	6

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников

2017-2018 учебный год – ОГЭ: обществознание, география, биология

2018-2019 учебный год – ОГЭ: обществознание, география, биология

2020-2021 учебный год – обществознание, география,

Рекомендации и предложения:

Учителям - предметникам

1. Проанализировать результаты контрольной работы по каждому предмету, по каждому учителю на ШМО.
2. Учителям литературы, истории, обществознания, биологии, физики, географии, английского языка, информатики, химии:
 - ✓ разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX классов к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем;
 - ✓ совершенствовать методы и приемы, используемые в преподавании учебных предметов, обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
 - ✓ осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по каждому предмету, на каждой ступени обучения: совершенствовать систему мониторинга, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
 - ✓ учесть результаты контрольных работ при составлении рабочих программ по предметам на 2021-2022 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся.

Администрации:

1. Разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX классов к сдаче экзаменов учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся, план мероприятий по

- повышению качества преподавания физики, биологии, истории, обществознанию в 9-х классах.
2. Совершенствовать систему мониторинга, делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
 3. Совершенствовать работу школьной психологической службы.
 4. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года, подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов.
 5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
 6. Включить в план контроля контроль качества предоставляемых образовательных услуг по географии и обществознанию в 9-х классах в течение всего учебного года (

Функциональная грамотность

Ключевой задачей национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Одним из важнейших условий, обеспечивающим решение этой задачи, становится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 30% не видят значимости в применении такого формата заданий, 40% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Липовская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В апреле 2021 года была проведена диагностическая работа (далее ДР) ФГ по трем направлениям (математическая, читательская и естественно-научная). Классными руководителями и учителями-предметниками диагностируемых направлений была проведена выборка участников среди обучающихся 8-9 классов по 8 человек от класса. Все участники имели высокие результаты по общеобразовательным предметам. Направление выполнения работы обучающихся определено рандомным способом. Учителя-предметники школы являлись экспертами при проверке работ. Для выполнения обучающимся были предложены ДР 2020 года. Работы 8 и 9 классов содержали по 1 варианту по математической грамотности и по 2 варианта по читательской и естественно-научной грамотности.

Задания по всем видам грамотности имеют три уровня сложности познавательных действий: высокий - анализ сложной информации или данных, обобщение или оценка доказательств, обоснование, формулировка выводов, учитывая разные источники информации, разработка плана или последовательности шагов, ведущих к решению проблемы; средний уровень проверяет умение использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков; низкий уровень определяет умения выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях ДР преобладают низкий и средний уровни сложности.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому

направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками ДР за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности и критерии уровней:

- ✓ недостаточный – 0-10,9%,
- ✓ низкий – 11-25,9%;
- ✓ средний – 26-49,9%;
- ✓ повышенный – 50-69,9%;
- ✓ высокий – 70-100%.

1 обучающийся (11%) из числа выполнявших ДР получил 0 баллов при выполнении заданий по ФГ. Он не выполнил задания по читательской грамотности, что говорит об их неумении при выполнении заданий даже репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.

100% обучающихся 9-х классов показали результат выполнения работ по всем проверяемым направлениям. Но по естественно-научной грамотности 33,3% обучающихся показали низкий результат. Так как формат заданий по этому направлению отличается от обычного и приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

В целом обучающиеся 8-9 классов при выполнении ДР показали средний результат по диагностируемым направлениям ФГ. Усредненные значения выполнения по всем направлениям ФГ показывают, что обучающиеся 8 классов справились с работой хуже обучающихся 9-х классов. Такой результат можно объяснить:

- ✓ большим количеством знаний, полученных учениками 9-х классов;
- ✓ поручением взрослыми определенных заданий более старшим ученикам, а, следовательно, девятиклассникам удастся чаще применять теоретические знания в реальной жизни;
- ✓ обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи;
- ✓ обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ.

Диагностируемые 9-х классов наиболее качественно справились с заданиями по математической (66,7%) и читательской (66,7%) грамотности. Аналогичный результат по 33,3% соответственно показывают и ученик 8-х классов. С заданиями по естественно-научной грамотности в обеих параллелях справились слабо – качество на повышенном уровне составило в 8-х классах 11,1% в 9-х классах 33,3%, т.е. с заданием справились по 1 обучающемуся, так как по естественно-научной грамотности задания предполагают объединенный ответ из предметных областей «Химия», «Физика», «Биология» и «География».

Результаты выполнения ДР в сравнении по классам и направлениям

	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая грамотность					
8 класс		16,7	33,3	16,7	16,7
9 класс			33,3	66,7	
Читательская грамотность					
8 класс	16,7		33,3	16,7	16,7
9 класс			33,3	66,7	33,3
Естественно-научная грамотность					
8 класс		50	33,3	16,7	
9 класс		66,7	33,3		

- ✓ Проблемы, выявленные по результатам выполнения диагностической работы по ФГ:
- ✓ читательская грамотность – делать выводы; формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента; понимать значение слова или выражения на основе контекста; обнаруживать противоречия в текстах; различать факт и мнение; устанавливать взаимосвязи между частями текста;
- ✓ математическая грамотность – ориентироваться в пространстве и на плоскости; округлять результат по смыслу практической ситуации; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; переводить единицы измерения; находить долю числа, процент числа; применять первичное понимание смысла слова «доказательство»; применять способ перебора вариантов решения; работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи; сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;
- ✓ естественнонаучная грамотность – применять знания для объяснения явлений; распознавать, создавать объяснительные модели и представления; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Выводы

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- ✓ участники ДР по всем направлениям не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- ✓ причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов.

В рамках подготовки к участию в проекте Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» и в международном исследовании качества подготовки обучающихся по модели PISA ключевая роль отводится процессам управления системой формирования функциональной грамотности (далее ФГ) обучающихся в образовательной организации. В связи с этим в школе в 2021 году была проведена оценка имеющихся ресурсов и приняты меры и определены условия для развития ФГ обучающихся:

- ✓ **нормативные** (локальные акты, утверждающие школьные образовательные и рабочие программы, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.) обеспечиваются приказом от 18.09.2021 г. №71/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МОБУ «Липовская ООШ» и планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МОБУ «Липовская ООШ» на 2021-2022 учебный год;
- ✓ **кадровые** (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности). Учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
- ✓ **мотивационные** (транслирование позитивных практик учителей ОО, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.).
- ✓ **информационно-методические** (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий). Для проведения мониторинга и включения заданий по ФГ педагогам рекомендован

банк заданий Портала Функциональной грамотности на образовательном портале «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/> и Сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, а так же «Институт стратегии развития образования российской академии образования», определен перечень направлений по развитию ФГ во внеурочной деятельности; на школьном сайте работает страница по функциональной грамотности;

- ✓ **материально-технические** (днедостаточная материально-техническая база для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).
- ✓ **организационные** (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению формирования функциональной грамотности). В плане внутришкольного контроля МОБУ «Липовская ООШ» предусмотрены тематический и фронтальный контроли по включению отдельных заданий на различных этапах урока из банка заданий, рекомендованных для использования образовательных ресурсов, на 2022 год запланировано проведение мониторингового исследования функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов. Периодичность контроля – не реже одного в четверть.

Цель на 2022 год: совершенствование применяемых методов и приемов формирования функциональной грамотности для улучшения качества результатов, полученных на мониторинге формирования ФГ.

Задачи:

- ✓ довести до педагогического коллектива на педагогическом совете результаты диагностической работы, проведенной в 2021 году, провести анализ результатов на ШМО;
- ✓ включать в уроки материалы образовательных платформ для развития ФГ обучающихся;
- ✓ определить внеклассные мероприятия и направления развития ФГ;
- ✓ привлекать обучающихся к развитию умений применять теоретические знания в реальной жизни во внеурочную деятельность, к участию в предметных и межпредметных олимпиадах;
- ✓ ввести часы внеурочной деятельности по функциональной грамотности.
- ✓

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в МОБУ «Липовская ООШ». Её основная цель – обеспечить благоприятные условия для создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, их интеллектуальной, творческой и социальной деятельности.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив нашей школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Система работы с талантливыми и одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МОБУ «Липовская ООШ»

В школе реализуется план по развитию творческих способностей одаренных детей.

Одной из задач программы работы с одаренными детьми является расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах, акциях, творческих проектах, соревнованиях.

Работа с одаренными детьми в МОБУ «Липовская ООШ» ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия,

коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Каждый ученик школы имеет портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей МОБУ «Липовская ООШ».

Одной из важнейших задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школ активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Оренбургской области от 13.09.2021 №01-21/1475 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», приказом отдела образования администрации Бузулукского района «Об утверждении муниципального Плана подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников, областной олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых обучающихся с 28 сентября по 29 октября 2021 года был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников, с 10 ноября по 15 декабря 2021 года - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 32 (57%) обучающихся школы

Рейтинг участия МОБУ «Липовская ООШ» в школьном этапе олимпиады 2021-2022 уч.г.

Кол-во уча-ся в школе	Количество участников	Кол-во учащихся в школе (5 – 11 классы)	Участники олимпиад по 2-м и более предметам	Кол-во учащихся в школе (4-е классы)
56	32	29	21	27

Школьный этап			
Всего участников	Победители	Призеры	Всего
32	2	9	11

Наблюдается рост победителей по, физической культуре, призеров по биологии, географии, литературе, ОБЖ.

В 2021-2022 учебном году по результатам школьного этапа все победители прошли на муниципальный этап (но не все приняли участие).

В 2020-2021 учебном году проводилась областная олимпиада школьников 5 - 8 классов по математике, русскому языку, литературе, истории, географии, английскому языку, биологии, физической культуре, химии, физике, ОБЖ. Однако, всего лишь один победитель муниципального и областного этапа был по школе.

Такие результаты показывают слабую подготовку учащихся по этим предметам.

Причины:

- ✓ отсутствие системной работы с одаренными, мотивированными детьми;
- ✓ низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- ✓ недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Таким образом, большинство учащихся владеют только базовым уровнем

Список победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников 2020-2021 учебный год

Предмет	ФИО учителя	Победитель	Класс	Призер	Класс
Биология	Павлова Н.Ф.	Жураковская Д.	5		

В региональном этапе областной олимпиады школьников принимал участие 1 человек.

Жураковская Д. стала победителем.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом произошло повышение эффективности участия детей в областной олимпиаде школьников (на 100%).

Выводы:

1. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом в 2021 году - повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам школьников остается актуальной в 2022 году.
2. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.
3. Результативность участия в этом году оказалась выше, чем в прошлом году
4. По итогам результативности, педагоги, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа, награждены ценными подарками.
5. По точным наукам остается проблема – старшеклассники теряют интерес к олимпиадам.
6. Одной из основных задач школы является развитие творческих способностей ребенка и предоставление всем школьникам оптимальных возможностей раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности. Один из путей реализации данной задачи – развитие олимпиадного движения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, кружках, индивидуальных занятиях, через задания олимпиадного уровня, которые стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021–2022 учебном году;
2. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в муниципальном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
3. Руководителям МО взять под контроль организацию участия обучающихся школы, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады по всем предметам.
4. Рекомендовать педагогам использовать на уроках типовые олимпиадные задания.
5. Необходимо продолжать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу через дистанционное обучение, индивидуальный подход, часы дополнительного образования, индивидуальные консультации с начала учебного года, чтобы добиться лучших показателей и результатов в различных конкурсах и олимпиадах. Отличный результат, успех оказывает огромное влияние на развитие познавательной деятельности учащихся.
6. ШМО и учителям-предметникам при составлении заданий для школьных предметных олимпиад, интеллектуального марафона стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального тура.
7. Привлекать учащихся школы к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых на муниципальном и региональном уровнях (включая дистанционные).
8. Привлекать старшеклассников к занятиям на углубленных курсах при вузах, к дистанционному обучению для подготовки к олимпиадам разного уровня.
9. При планировании работы на новый учебный год следует обратить внимание на:
 - ✓ усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
 - ✓ использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;
 - ✓ всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной

работе.

**Оценка востребованности выпускников
9 классы**

**Устройство выпускников 2019-2020 учебного года
9 классы**

Год	Количество выпускников	Продолжают учебу			Другое (трудоустройство, обучение на курсах)	Не работает и не учится
		ССУЗы	ПУ	10 класс		
2019	3	3	0	0	0	0
2020	9	9	0	0	0	0
2021	6	6	0	0	0	0

По итогам 2021 года 6 обучающихся (100%) трудоустроены.

В течение последних лет ведется учет устройства выпускников 9-х классов. На каждого выпускника в школе есть подтверждение о его дальнейшем устройстве: выписки из приказов на зачисление в СПО.

**II. Информация о показателях деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в Викторинах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (57,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров Викторинах, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		8(14%)
– международного уровня		1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		8

– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (9%)
– первой		4 (36,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (27,3%)
– больше 30 лет		2(18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(45,5%)
– от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,1

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МОБУ «Липовская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению федеральных государственных стандартов-2021 и инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

В области созданий условий для повышения качества образования:

- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- ✓ совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- ✓ продолжить работу организации образовательного процесса, включающие применение развивающих педагогических технологий, ИКТ в различных видах деятельности;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства, в том числе через применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В области совершенствования воспитательной системы школы:

- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программам, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;
- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

В области совершенствования системы дополнительного образования:

- ✓ создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- ✓ создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- ✓ расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.)

В области совершенствования профессионального мастерства педагогов:

- ✓ продолжить работу по повышению квалификации учителей;
- ✓ совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность школьных методических объединений;
- ✓ систематизировать самообразование, анализ результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства;
- ✓ организовать внутренний мониторинг соответствия профессиональным педагогическим стандартам.

В области совершенствования открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с дистанционными образовательными технологиями;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности

образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности дошкольной группы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Липовская ООШ» Бузулукского района Оренбургской области функционирует с 1970 года.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 461036 Оренбургская область Бузулукский район, с. Липовка, ул. Молодежная 1А.

Фактический адрес учреждения: 461036 Оренбургская область Бузулукский район, с. Липовка, ул. Центральная 2Е

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: МОБУ «Липовская ООШ»

Адрес электронной почты: sch21@oobz.ru

• Процедуру самообследования МОБУ «Липовская ООШ» регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

• Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

• Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

• Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

• получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации

• выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МОБУ «Липовская ООШ» дошкольная группа

Ф.И.О	Должность
Павлова Наталья Федоровна	Директор
Бабакова Ирина Ивановна	Заместитель директора по дошкольному образованию

МОБУ «Липовская ООШ» обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Липовская ООШ» (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МОБУ «Липовская ООШ» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель (Павлова Наталья Федоровна - директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Совет Учреждения.

В соответствии с Уставом МОБУ «Липовская ООШ» в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и директором распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МОБУ «Липовская ООШ».

Текущие проблемы по управлению учреждением решаются на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, Совета Учреждения являются непосредственное участие в управлении учреждением и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Вывод: Управление в МОБУ «Липовская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка организации учебного процесса.

МОБУ «Липовская ООШ» функционирует в режиме сокращенного пребывания Воспитанника в образовательном учреждении с 8-00 до 18-00 по 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Структура учебного плана включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию образовательной программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СП 2.4.3648-20. В середине занятий проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Общее количество детей в разновозрастной группе от 2 до 7 лет – 25, с 10-часовым режимом пребывания воспитанников.

Вид группы	Ступени образования	Возраст	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Разновозрастная группа	от 2 до 3 лет	3 чел.
		от 3 до 4 лет	3 чел.
		от 4 до 5 лет	7 чел.
		от 5 до 6 лет	9 чел.
		от 6 до 7 лет	2 чел.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОСДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2021 году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному директором МОБУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС (высшее образование)

Административно-педагогический коллектив ОУ составляют 2 человека.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2021 году осуществлялась 1 педагогом, который имеет высшее профессиональное образование, запланированы курсы повышения квалификации в 2022г и 1 музыкальным руководителем, который имеет высшее образование и I квалификационную категорию.

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов.

№п/п	Должность	Всего работников	Образование			
			Высшее педагог.	Высшее дошкольное	Высшее непедагог.	Среднее специальное
1.	Заместитель директора по ДО Музыкальный руководитель	1	1	0	0	0
2.	Воспитатель	1	1	1	0	0
ИТОГО		2	2	1	0	0

Анализ образовательного уровня педагогов показал, высшее образование имеют 2 педагога, что составляет 100%.
валификация педагогов

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол - во	%
0	0	1	50	0	0	1	50	0	0

Анализ квалификационного уровня педагогов показал, что 1 педагог не имеет 1 квалификационную категорию.

На 2022 год запланированы курсы повышения квалификации для педагогов.

Вывод: МОБУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания. Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, Publisher, PowerPoint),

осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

2) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

3) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в ОУ имеется зарегистрированный официальный web-сайт образовательного учреждения (адрес сайта Липовская ООШ)

Направления развития детей	<p align="center">Методические пособия Наглядно-дидактические пособия</p>
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>А.П. Шаповалова «Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников» 2009г. Метрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, В.А. Зебзеева «Духовно-нравственное воспитание детей» Оренбург 2013г. «С чего начинается Родина?» (опыты работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской Т.А. Шарыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» 2008г. Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» 2008г. Фесюкова Л. Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет», 2010 г. А. Тюняев «Дорожные знаки», 2009 г. С.М. Толстов, Е.В. Чижова «Правила дорожного движения для малышей» 2008г.</p> <p align="center">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Дорожная азбука: Для работы с детьми 4-7 лет. 2014г. Мир в картинках. День Победы (Альбом) Космос С чего началась родина «Лики родной земли» (страницы истории района)</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» 2011г. Л.Г. Горкова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» 2008г. С.Н. Николаева «Экологическая тетрадь для дошкольников для среднего и старшего возраста» 2006г. И. Светлова «Внимание» 2004г. Е.В. Колесникова «Математика» для дошкольников 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 2008г. Е.В. Колесникова рабочие тетради: «Геометрические фигуры 5-7 лет» «Форма и цвет 4-7 лет» «Я считаю до пяти» 4-5 лет «Я составляю числа» 5-7 лет «Я уже считаю» 6-7 лет</p>

	<p>«Я запоминаю цифры» 4-6 лет «Математические прописи» 5-7 лет С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина «Предметы вокруг нас» 1998г. В. Степанов «Буквы и цифры» 2003г. Наглядно-дидактические пособия Серия Мир в картинках: Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Насекомые. Овощи. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые. Рассказы по картинкам. Зима. Рассказы по картинкам. Осень. Рассказы по картинкам. Весна. Рассказы по картинкам. Лето Развивающие игры «Геометрические формы» «Играя, учишься»</p>
Речевое развитие	<p>Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова «Звуки речи, слова, предложения» 1998г. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий) 2002г. Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» (конспекты занятий) 2014г. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» (интегрированные занятия) 2006г. О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с грамотой и окружающим миром» (конспекты занятий) 2010г. Г.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты комплексных занятий) 2009г.</p>
Физическое развитие	<p>Е.А. Каралашвили «Физкультурная минутка» (динамические упражнения для детей) 2002г. З.И. Береснева «Здоровый малыш» (программа оздоровления детей в ДОУ) 2004г. Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» 2004г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет», 2011 г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» 2007 г. Н.В. Шайдунова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» 2008г. И.М. Петрова «Волшебные полоски» (ручной труд) 2009г. И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» 2007г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» пособие для воспитателя 2005г. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет» 2014г. Н.А, Смотровва «Нитяные игрушки» ручной труд для старших</p>

	дошкольников 2009г. Наглядно-дидактические пособия Аппликация Народные промыслы «Жостово», «Полох-майдан»
--	--

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями:

1. Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2016.
2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2017.
3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2018.
4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2017.
5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозайка-Синтез, Москва 2017.
6. Программа «Радость творчества» Соломенникова О.А, Мозайк-Синтез, Москва 2005.
7. Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2016
8. Программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю., Педагогическое общество России Москва, 2017
9. Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., СтульникТ.Д., Мозайка-Минтез, Москва 2018
10. Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Минтез, Москва 2017
11. Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2016
12. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. , Мозайка-Минтез, Москва 2015
13. Программа «Гармония» Тарасова В.К., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А., Москва 2017

Методическими изданиями:

Периодические издания, электронные версии журналов

1. Журнал «Управление в ДОУ». <http://www.ts-sfera.ru> 2008 – 2016 г.г.
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением. <http://doshkolnik.ru> 2007 – 2015 г.г.
3. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». <http://www.menobr.ru/products/7/> 20-201
4. Журнал «Музыкальный руководитель». www.dovosp.ru 2007 -2013 г.г.
5. Журнал « Дошкольное воспитание». <http://dob.1september.ru/> 1997-2016 г.г.

Используемые пособия по реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы	Методические материалы
Парциальная образовательная программа «Мое село»	<ol style="list-style-type: none">1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 20052. Андреева Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №13. Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,20104. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М; АРКТИ,20035. Козлова С.А. Мой мир-М; - Сфера,20006. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 20047. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№18. Шорыгина Т. А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание-М, Прометей; Книголюб,200311. Программа воспитания и обучения в детском саду (под редакцией Васильевой М.А, Гербовой В.В, Комаровой Т.С) – М, Мозаика-Синтез,2005

Вывод: В ОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020-2021 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС

6. Оценка качества материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы.

Общая площадь здания и помещений МОБУ «Липовская ООШ» (дошкольная группа) составляет 347 м².

Материальная база ОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Игровой зал	1
Спальня	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Принтер	1
МФУ	1
Проектор с экраном	1
Ноутбук, в т.ч. используются:	1
- для делопроизводства	1
- имеет выход в Интернет	1
- имеет электронную почту	1
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ОУ за 2021г. учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов ОУ, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок ОУ.

Анализируя состояние здания ОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен косметический ремонт в здании ОУ(покраска стен). Приобретена детская мебель (уголки- природы).Обновлен игровой материал. В приемную комнату приобретен информационный уголок.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ОУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что за 2021г. обновили игровое оборудование, уголки.

В ходе анализа состояния санитарно-технического оборудования учреждение полностью соответствует СанПину.

Среди проблемных сфер необходимо отметить недостаточное количество ноутбуков с выходом в Интернет. Анализ состояния территории ОУ показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ОУ, участка. Особо хочется отметить работу родителей в создании среды для ознакомления воспитанников с

многообразием садовых цветов. Не в полном объеме оборудована спортивная площадка (запланировано на 2023 год)

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации
(на 31.12.2021г)**

1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Единица измерения
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:	24
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	24
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе:	Нет
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек %
1.4.1.	В режиме полного дня (10 часов):	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня:	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания:	Нет
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Нет
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:	Нет
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования:	Нет
1.5.3.	По присмотру и уходу:	Нет
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника:	Человек %
1.7.	Общая численность педагогических работников:	2
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование:	Человек 100%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля):	2/100 %
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности:	Нет
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. Общей численности педагогических работников:	Человек%
1.8.1.	Высшая:	Нет
1.8.2.	Первая:	Да
1.9.	Численность\ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек %;
1.9.1.	до 10 лет	100%
1.9.2.	Свыше 30 лет:	Нет
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет:	1/50 %
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет:	1/50%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и	Да

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	Нет
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/24
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Человек
1.15.1	Музыкального руководителя:	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре:	Нет
1.15.3	Учитель-логопед:	Нет
1.15.4	Логопед:	Нет
1.15.5	Учитель- дефектолог:	Нет
1.15.6	Педагог- психолог:	Нет
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:	2,7
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	Нет
2.3.	Наличие физкультурного зала:	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала:	Нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке:	Да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год выявил следующее:

1. Образовательную программу дошкольного образования МОБУ «Липовская ООШ» (на 31.12.2021 г.) в режиме полного дня осваивают 24 детей.

В режиме кратковременного пребывания- 0 человек.

В семейной дошкольной группе- 0 человек.

В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников не изменилось.

Этот показатель свидетельствует, что Учреждение по-прежнему уплотнено и фактический уровень посещаемости обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПиН.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 3 ребенка, в возрасте от 3-х до 8-ми лет -21 ребенок.

24 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

В режиме продленного дня - 0 человек.

В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в сравнении с 2020 г. уменьшился, что подтверждает высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся услугами Учреждения.

И с целью сохранения данного показателя в Учреждении проводились следующие мероприятия:

- строго соблюдался режим дня, режим кварцевания и график проветривания помещений Учреждения (в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание);

- поддерживалась оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов;

созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка;

- проводится С-витаминация третьих блюд;

- используются здоровые сберегающие технологии (корректирующая гимнастика после сна, физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, хождение босиком по массажным дорожкам);

- проводится работа с семьями обучающихся: всеобучи, консультации, индивидуальные беседы, в группах постоянно пополняется и обновляется наглядно – печатная информация по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- проводятся спортивные развлечения, соревнования, досуги, музыкально- ритмические мероприятия. Большое внимание уделяется часто болеющим детям, состоящим на диспансерном учете и имеющим хронические заболевания. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра.

3. Штат педагогических работников укомплектован на 100%, по сравнению с предыдущем годом без изменений. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 2 человека (100%), больше чем в 2020 году. Численность педагогических работников в 2021 учебном году составило 2 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 2 человека, больше чем в 2020 г.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 50%.

За 2021 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшее образование.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический

работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом. В ОУ имеются следующие педагогические работники: 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель. Отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Не имеется физкультурного и музыкального зала, все мероприятия проходят в групповой комнате.

Имеется прогулочная площадка оборудованная беседкой, песочницей, детским игровым домиком, качелями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах ФГОС ДО.
2. Обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения.
3. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы

Директор МОБУ «Липовская ООШ»
приказ № 01-07/ 24 от 13.04.2022

Н.Ф. Павлова

